**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СЕМИЛУЖЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ТОМСКОГО РАЙОНА (МБОУ «СЕМИЛУЖЕНСКАЯ СОШ» ТОМСКОГО РАЙОНА)**

634530, Томская область, Томский район, село Семилужки, улица Иркутский тракт, 2
телефон 8(3822) 946-030, 946-139, e-mail: edu.semil@uotr.ru

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом
МБОУ «Семилуженская СОШ»
Томского района

Протокол № 5
от «17» апреля 2025г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «Семилуженская СОШ»
Томского района
Бугаенко Б.А.

Приказ №35
от «17» апреля 2025г.

# Отчет о результатах самообследования

# Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Семилуженская средняя общеобразовательная школа» Томского района за 2024 год

с. Семилужки - 2025

Настоящий отчет подготовлен в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей образовательной организации, подлежащей самообследованию».

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|---|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Семилуженская средняя общеобразовательная школа» Томского района |
| Руководитель | Бугаенко Борис Александрович |
| Адрес организации | 634530, Томская область Томский район с. Семилужки, ул. Иркутский тракт, 2 |
| Телефон, факс | 8 (3822) 946-139, 8(3822) 946-030 |
| Адрес электронной почты | edu.semil@uotr.ru |
| Учредитель | Управление образования Администрации Томского района Томской области |
| Дата создания | 1986 |
| Лицензия | № 1141 от 28 августа 2012г., Распоряжение № 2010-р от 28 августа 2012г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 789 от 28 апреля 2015г. |
| Адрес сайта | http://tom-semschool.edu.tomsk.ru |

МБОУ «СЕМИЛУЖЕНСКАЯ СОШ» ТОМСКОГО РАЙОНА (далее – школа) расположена в селе Семилужки Томского района. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 85 процентов − рядом со школой, 15 процентов − в близлежащих районах.

Основным видом деятельности МБОУ «СЕМИЛУЖЕНСКАЯ СОШ» ТОМСКОГО РАЙОНА (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- ✓ основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ основной образовательной программы среднего общего образования.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## II. ОЦЕНКА СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.
Органы управления, действующие в школе.

| Наименование органа | Функции |
|---|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:<br>• развития образовательной организации;<br>• финансово-хозяйственной деятельности;<br>• материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:<br>• развития образовательных услуг;<br>• регламентации образовательных отношений;<br>• разработки образовательных программ;<br>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;<br>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;<br>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;<br>• координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:<br>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;<br>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;<br>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;<br>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы пять предметных методических объединений:

- ✓ воспитателей;
- ✓ учителей начальных классов;
- ✓ учителей гуманитарного цикла;
- ✓ учителей естественно-математического цикла;
- ✓ классных руководителей.

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как средняя, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

## III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

> с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

> приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

> приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

> приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

> приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

> приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

> приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

> приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

> приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

> СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

> СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

> основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

> расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд

(технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость обучающихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс МБОУ «Семилуженская СОШ» Томского района. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Дошкольные группы реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии ФГОС ДО и с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

С 01.09.2022г. ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями.

Советник по воспитанию:

> участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

> организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

> обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

> анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

> участвует в организации отдыха и занятости, обучающихся в каникулярный период;

> организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

> участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

## ОБЩАЯ ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВАИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В 2024 ГОДУ

| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
|---|---|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 71 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 75 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 5 |

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 151 обучающийся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

> основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

> основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

> основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

> адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2);

> адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1);

> адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с УО;

> адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2);

> адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с УО.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС И ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-хх классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Семилуженская СОШ» Томского района приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 г. были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

## ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Семилуженская СОШ» Томского района внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания

предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

## ПРОФИЛИ ОБУЧЕНИЯ

В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован так же универсальный профиль. Таким образом, в 2023-2024 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор "не вписывается" в рамки профилей. МБОУ «СЕМИЛУЖЕНСКАЯ СОШ» ТОМСКОГО РАЙОНА определила 2 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне: алгебра и история. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице. В 2024-2025 году сменился состав обучающихся и обучающимся был выбран универсальный профиль с углубленным изучением предметов – физика и информатика. Перечень предметов на углубленном уровне – в таблице.

## ПРОФИЛИ И ПРЕДМЕТЫ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году |
|---|---|---|---|---|
| Универсальный | Алгебра<br>История | 8 | 5 | 0 |
| | Физика<br>Информатика | 0 | 0 | 2 |

## ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с ЗПР – 25 (81%);
- с НОДА – 2 (16%);
- с УО – 3 (7%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1 и 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты 6.1);

> адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.2);

> адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1 и 7.2);

> адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.1).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП уровней общего образования. Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: классные часы, кружки, секции, клуб по интересам.

Основное содержание занятий внеурочной деятельности начального общего образования отражено в таблице:

| Направление внеурочной деятельности | Реализуемые программы |
|---|---|
| Внеурочная деятельность по учебным предметам | Занимательная математика<br>Хочу всё знать<br>В мире книг |
| Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности | Финансовая грамотность<br>Функциональная грамотность |
| Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ | Лесничество<br>Шахматы<br>Школа безопасности<br>Мир театра<br>ЮИД<br>Школьный хор «Радуга»<br>Экология |
| Внеурочная деятельность, направленная на | Разговоры о важном |

| | |
|---|---|
| реализацию комплекса воспитательных мероприятий | |
| Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | В мире профессий |

Основное содержание занятий внеурочной деятельности основного общего образования отражено в таблице:

| Направление внеурочной деятельности | Реализуемые программы |
|---|---|
| Внеурочная деятельность по учебным предметам | Учусь анализировать текст<br>Практическая география<br>Основы смыслового чтения и работы с текстом<br>ЭК по обществознанию<br>ЭК по математике<br>Линия жизни<br>Химия на пять |
| Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности | Финансовая грамотность |
| Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ | Школа безопасности<br>Шахматы<br>ЮИД |
| Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий | Разговоры о важном |
| Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся | Баскетбол<br>Волейбол<br>Футбол |
| Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | В мире профессий<br>Россия – мои горизонты |

Основное содержание занятий внеурочной деятельности среднего общего образования отражено в таблице:

| Направление внеурочной деятельности | Реализуемые программы |
|---|---|
| Внеурочная деятельность по учебным предметам | Образовательный курс «Россия – моя история» |
| Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий | Разговоры о важном |
| Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Россия – мои горизонты |

Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется в отличных от урочной системы обучения формах (50% - аудиторно, 50% - внеаудиторно). Внеурочная деятельность является частью школьной жизни и одним из условий реализации основной образовательной программы. Выбор курсов внеурочной деятельности преследовал

стратегию обеспечения всесторонней занятости обучающихся во внеурочное время, с учетом запросов родительской общественности, пожеланий классных руководителей, интересов и предпочтений детей.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Система воспитательной работы в школе направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. При этом личностное развитие обучающегося находится в центре воспитания.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

• неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

• ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

• реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

• организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

• системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

• стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

• важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

• в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

• в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

• педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

• ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа в текущем году осуществлялась в соответствии с Программой воспитания по следующим модулям:

*инвариантные* – «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Профориентация»;

*вариативные* – «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Профориентация».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарным Паном воспитательной работы, который конкретизируют воспитательную работу по модулям. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; конкурсы, квесты, викторины, выставки, акции, праздники; беседы, познавательные стендовые материалы, киноклуб.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках модулей по направлениям воспитательной работы школы.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела» (все уровни образования)**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Вне школы: социальные проекты; открытые дискуссионные площадки; спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих, проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся; участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне школы: общешкольные праздники; творческие и интеллектуальные конкурсы, викторины, состязания и т.д.; церемонии награждения.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов, групп дошкольного образования: участие школьных классов и дошкольных групп в реализации общешкольных ключевых дел;

На уровне обучающихся: вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство» (уровни начального общего, основного общего, среднего общего образования)

Работа с классным коллективом: инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося; проведение классных часов; сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с обучающимися: изучение особенностей личностного развития обучающихся; поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем; заполнение личных портфолио; коррекция поведения.

Работа с учителями-предметниками в классе: формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися; привлечение к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями: регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом; помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся; привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса; сплочение семьи и школы.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности» (уровни начального общего, основного общего, среднего общего образования)** позволяют осуществлять воспитание через: вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность; формирование детско-взрослых общностей; поддержку детских объединений обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение детских инициатив и детского самоуправления.

**Модуль «Школьный урок» (уровни начального общего, основного общего, среднего общего образования)** позволяет педагогическим работникам реализовать воспитательный потенциал урока: установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

**Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» (все уровни образования) п**омогает обучающемуся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных

внешкольных ситуациях: пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу; туристические слеты, летний оздоровительный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся.

**Модуль «Профориентация» (уровни основного общего, среднего общего образования)** реализуется через совместную деятельность педагогических работников и обучающихся и включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

**Модуль «Организация предметно-эстетической и развивающей предметно-пространственной среды» (все уровни образования)** направлен на обогащение внутреннего мира обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера помещений; размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций; озеленение пришкольной территории; благоустройство классных кабинетов и групповых помещений; событийный дизайн.

**Модуль «Работа с родителями» (все уровни образования)** осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе: совет родителей, родительские гостиные, родительские дни; общешкольные родительские собрания; родительские чаты. Также осуществляется работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

**Модуль «Игровая деятельность» (уровень дошкольного образования)** широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах: творческие игры, самостоятельная деятельность воспитанников; творческие соревнования, праздники, фольклорные мероприятия.

Важным условием совершенствования воспитательного потенциала школы является самоанализ воспитательной работы, который осуществляется ежегодно силами педагогов школы с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения по всем модулям (направлениям) воспитательной деятельности.

*Физкультурно-оздоровительное и здоровьесберегающее воспитание* играет большую роль в жизни подрастающего поколения, так как способствует актуализации

потребности школьников в хорошем здоровье, физическом благополучии как средствах достижения жизненно важных ценностей. Физкультурно-оздоровительное и здоровьесберегающее воспитание в Школе строится в форме обеспечения взаимодействия учебного процесса и внеурочной деятельности. Дополнительное внимание уделяется привлечению школьников к спортивным мероприятиям на уровне школы и района.

Традиционными для школы стали такие мероприятия как лыжные эстафеты «Кубок Деда Мороза», «Кубок директора школы», шахматный турнир, забег «Победа!». На муниципальном уровне проведены ежегодные турниры: по волейболу «Кубок С.З. Олейника» и баскетболу «Кубок А.Ф. Неберы».

Профилактика дорожно-травматизма осуществляется совместно с инспектором по пропаганде БДД отделения ГИБДД ОМВД России по Томскому району.

Работа по *гражданско-патриотическому воспитанию* обучающихся Школы организуется в рамках внеурочной деятельности «Юнармия» и неформального детского движения «Казачата», школьный музей, осуществляется шефство над памятником погибшим во время ВОВ. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы осуществляют через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: дни единых действий, поисково-исследовательская работа, школьный музей; встречи с участниками локальный войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы и досуговую деятельность.

*Выводы:* Эффективность воспитательной работы Школы оценивается по результатам опроса обучающихся, их родителей, педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Анализ воспитательной работы показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривают различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора, классные мероприятия и образовательные события организуются на достаточно высоком уровне.

Деятельность педагогического коллектива по организации воспитательных мероприятий осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в текущем году осуществлялась в соответствии с Программой воспитания по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Профориентация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Профориентация».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарным Паном воспитательной работы, который конкретизируют воспитательную работу по модулям. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; конкурсы, квесты, викторины, выставки, акции, праздники; беседы, познавательные стендовые материалы, киноклуб.

В школе действуют детские школьные объединения:

- Отряд «Школа безопасности» - добровольное объединения учащихся, способствующее выработке у школьников активной жизненной позиции, оказание практической помощи в сохранении жизни и здоровья;
- Отряд «Казачество» - добровольное объединение учащихся, способствующее подрастающего поколения к традиционным духовным ценностям;
- Отряд юных инспекторов движения «Дорожный патруль» - творческое объединение школьников, которые помогают в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизм, пропагандируют правила дорожного движения среди учащихся школы;
- Первичное отделение «Движение Первых» - всероссийское сообщество детей и молодёжи, которых объединяет стремление к саморазвитию и любовь к родине. Создано по инициативе обучающихся в 2023 году;
- Детская организация «Орлята России» - организация, основанная в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых», которая занимается формированием социально-значимых ценностей у младших школьников. Программа рассчитана на детей от 1 до 4 классов и включает в себя ценности, такие как Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа и Познание.

Школа работает по программе с 2023 года.

В соответствии с анализом на 2024 год в деятельности детских общественных объединений задействовано 60% школьников от общего числа обучающихся.

Внеурочная деятельность учеников осуществляется в виде индивидуальных, групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных предметов кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий. Формирование организаторских способностей учащихся является неотъемлемой частью работы школы, т.к. именно эти способности чаще всего являются залогом будущей успешности учащегося, его становления как сильной, социально адаптированной личности. Продуктивное формирование организаторских умений у старших подростков происходит в процессе школьного ученического самоуправления, т.е. в процессе управления жизнедеятельностью школьного коллектива, в основе которого лежит самостоятельное создание учащимися событий, направленных на удовлетворение потребностей, интересов и самореализацию учащихся.

Ученическое самоуправление ведет свою деятельность по следующим направлениям: творчество, спорт, образование, трудовая деятельность, гражданско-патриотическое направление, культурно-массовая работа. За работу этих направлений отвечает орган ученического управления – Совет старшеклассников во главе с председателем. Деятельность каждого направления организуют сектора (сектор спорта, образования, культуры и медиа).

*Организация досуга обучающихся*

| Количество обучающихся, охваченных организованными формами досуга (в % соотношении от общего количества) | В том числе в самом учреждении (каждый обучающийся учитывается один раз) |
|---|---|
| 100% | 100 % |

*Организация дополнительного образования детей*
*в МБОУ «Семилуженская СОШ» Томского района*

| **Критерии** | **2021-2022 учебный год** | **2022-2023 учебный год** | **2023-2024 учебный год** |
|---|---|---|---|
| Количество программ дополнительного образования | 0 | 0 | 1 |
| Охват дополнительным образованием | 0% | 0% | 15% |
| Охват внеурочной деятельностью | 100% | 100% | 100% |

*Состояние профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся. Преступность, правонарушения:*

| **Вид учета** | **2021-2022 учебный год** | **2022-2023 учебный год** | **2023-2024 учебный год** |
|---|---|---|---|
| КДН и ЗП, ПДН ОМВД | | 1 | - |
| Внутришкольный | | 2 | 2 |
| Семьи социального риска | | | |

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА К ГОДУ СЕМЬИ

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением Департамента образования Томской области от 09.02.2024 г. № 74 «Об утверждении плана мероприятий, посвященного Году семьи», в МБОУ «Семилуженская СОШ» Томского района в период с 09.01.2024 по 27.12.2024 г. проведены следующие мероприятия:

| № | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственные | Количество обучающихся |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Общешкольная линейка посвященная открытию Года семьи | 09.01.2024 г. | Соц.педагог | 165 |
| 2. | Конкурс рисунков «Семейное древо» | январь | Учитель ИЗО Учителя начальных классов | 49 |
| 3. | Конкурс сочинений: «Моя семья – моя крепость», «Наша дружная семья», «Семья – начало всех начал» | апрель | Учителя русского языка и литературы | 10 |
| 4. | Беседа «Современная семья и ее место в формировании личности» | По плану школы | Классные руководители | 163 |
| 5. | Акция «Дарите ромашки любимым» | июнь | Классные руководители | 38 |
| 6. | Мероприятие ко Дню отца | октябрь | Классные руководители | 57 |
| 7. | Мероприятие ко Дню матери | ноябрь | Классные руководители | 43 |

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 97 процентов обучающихся школы и 39 процентов семей обучающихся.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «Семилуженская СОШ» Томского района проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – социальный педагог Кирпичникова Ю.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В МБОУ «Семилуженская СОШ» Томского района в период с 09.01.2024 по 27.12.2024 г. проведены следующие мероприятия:

| № | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственные | Количество обучающихся |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Школьный профориентационный марафон (беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры) | Январь-декабрь | Ответственный по профориентации | 37 |
| 2. | Организация и проведение - классных часов по профориентации | Январь-декабрь | Классные руководители | 151 |
| 3. | Уроки профориентационной направленности в рамках учебных предметов | Январь-декабрь | Учителя–предметники | 82 |
| 4. | Участие обучающихся в днях открытых дверей учреждений СПО и высшего образования | Январь-декабрь | Классные руководители, ответственный по профориентации | 38 |
| 5. | Участие обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями СПО и высшего образования и рынком труда | Март-ноябрь | Классные руководители, ответственный по профориентации | 26 |
| 6. | Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора учебных предметов, курсов, модулей формируемой части учебного плана, внеурочной деятельности | Январь-декабрь | Классные руководители | 33 |
| 7. | Привлечение родителей к участию в | Январь-декабрь | Классные руководители | 15 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | проведении мероприятий классноурочной системы | | | |

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

> профориентация через урочную деятельность;

> профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов и «Тропинка в профессию;

> профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 3 экскурсии на предприятия, 3 встречи с представителями разных профессий, 2 мастер-класса с участием родителей и специалистов из техникумов, институтов г.Томска;

> профориентация через дополнительное образование: в большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с 01.09.2023 г. внесены изменения в части профориентации;

> проведение школьных мероприятий с привлечением родителей и специалистов различных профессий

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

## ПРОФИЛАКТИКА РАДИКАЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

*Реализация организационных мероприятий:*

> сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

> разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

> регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

> постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

> регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

*Проведение профилактической работы с обучающимися:*

> постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

> проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

> проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

> регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

> регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

> проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

*Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:*

> проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

> проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

> регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 100 процентов;
- на уровне ООО – 98 процентов;
- на уровне СОО – 100 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 87

процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 3; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам – 3.
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 35 процентов.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года школа реализовывала 1 дополнительную общеразвивающую программу по художественному направлению «Мир театра».

В первом полугодии 2024-2025 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы художественной и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 50 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

## ВНЕДРЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Семилуженская СОШ» Томского района внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе

ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

## ПРИМЕНЕНИЕ ЭОР И ЦОР

В 2024 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР , указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов. Обучающиеся выполняют на 65%.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 15 процентов.
Во первом полугодии 2023-2024 учебного года школа реализовывала 1 дополнительную общеразвивающую программу по художественному направлению «Мир театра».
В первом полугодии 2023/24 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы художественной и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 40 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.
В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Мир театра"». Разработана программа дополнительного образования «Мир театра». Руководитель театральной студии – учитель начальных классов Букатова В.В. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

## РАБОТА С УЧЕНИКАМИ, ТРЕБУЮЩИМИ ОСОБОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВНИМАНИЯ

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023-2024 и первого полугодия 2024-2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

## IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022-2023 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

## СТАТИСТИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ТРИ ГОДА

| № п/п | Параметры статистики | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 159 | 159 | 164 | 166 |
| | – начальная школа | 66 | 65 | 70 | 72 |
| | – основная школа | 81 | 88 | 81 | 81 |
| | – средняя школа | 12 | 6 | 13 | 13 |
| 2. | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | 0 | 0 | 3 | 3 |
| | – начальная школа | 0 | 0 | 1 | 0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | – основная школа | 0 | 0 | 2 | 3 |
| | – средняя школа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | Не получили аттестата: | 0 | 0 | 2 | 5 |
| | – об основном общем образовании | 0 | 0 | 2 | 3 |
| | – о среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 4. | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 4 | 0 | 2 | 1 |
| | – в основной школе | 2 | 0 | 1 | 1 |
| | – в средней школе | 2 | 0 | 1 | 0 |

Приведенная статистика показывает, что результаты освоения основных образовательных программ остаются неизменными, если сравнивать с прошлым учебным годом. В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**ПОКАЗАТЕЛИ ОБЩЕЙ И КАЧЕСТВЕННОЙ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УРОВНЯМ ОБУЧЕНИЯ И В ЦЕЛОМ ПО ОО**

| Годы | НОО | | ООО | | СОО | | В целом по ОО | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Качественная | Общая | Качественная | Общая | Качественная | Общая | Качественная | Общая |
| 2021-2022 учебный год | 33 | 100 | 23 | 95 | 50 | 84 | 35,3 | 93 |
| 2021-2022 учебный год | 60 | 100 | 29,5 | 97,7 | 66,7 | 83,3 | 40,3 | 97,8 |
| 2022-2023 учебный год | 51 | 98 | 35,7 | 97,6 | 27,3 | 90,9 | 40,3 | 97,2 |
| 2023-2024 учебный год | 59 | 98 | 33,2 | 93 | 29,8 | 90 | 41 | 94 |

Из таблицы видно, что в целом по школе качественная успеваемость в сравнении с предыдущим учебным годом незначительно изменилась. Если сравнивать качественную успеваемость НОО с прошлым учебным году, то качество образования повысилось на 8%. Абсолютная успеваемость осталась неизменной. Если сравнивать качественную и абсолютную успеваемости ООО, то она качественная успеваемость снизилась (на 2,5%), абсолютная успеваемость снизилась (на 4,6%).

Абсолютная успеваемость в 2023-2024 учебном году по образовательному учреждению составляет 94%., что ниже на 3%, чем в прошлом году. Качественная успеваемость в 2023-2024 учебном году по образовательному учреждению составляет 41%, что выше на 0,7%, чем в прошлом году. Из данных результатов можно сделать вывод о том, что наиболее низкий результат абсолютной успеваемости зафиксирован на уровне СОО, но отмечается значительный рост качественной успеваемости на уровне НОО.

**АНАЛИЗ МОНИТОРИНГА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| Класс | Количество обучающихся | Отличники | Хорошисты | Успеваемость без «2» в % | Качественная успеваемость в % |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 22 | Безотметочная система | | | |
| 2 | 13 | 2 | 4 | 92% | 48% |
| 3 | 21 | 1 | 14 | 100% | 69% |
| 4 | 13 | 1 | 6 | 100% | 51% |
| 5 | 14 | - | 4 | 100% | 27% |
| 6 | 14 | 1 | 7 | 100% | 54% |
| 7 | 20 | - | 8 | 90% | 48% |
| 8 | 14 | - | 3 | 89% | 22% |
| 9 | 16 | 1 | 3 | 83%; | 21% |
| 10 | 5 | - | 2 | 92% | 41% |
| 11 | 8 | - | 2 | 91% | 27% |
| **Итого** | **166** | **6** | **53** | **94%** | **41%** |

**ВПР**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмом Рособрнадзора от 06.02.2024 № 02-16 «О направлении плана-графика и порядка проведения Всероссийских проверочных работ в 2024 году», распоряжением Департамента общего образования Томской области от 12.02.2023 № 176-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2024 году». Задания ВПР разрабатываются на федеральном уровне, поэтому используются единые материалы для проверки и единые критерии оценки учебных достижений по всей стране.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ**

**по русскому языку в 4-8-х классах**

| *РУССКИЙ ЯЗЫК* | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Год** | **Класс** | **В классе** | **Писали работу** | **Абсолютная успеваемость** | **Качественная успеваемость** |
| **2021-2022 учебный год** | 4 | 14 (из них ОВЗ -2) | 12 | **100** | **66,67** |
| | 5 | 22 (из них ОВЗ -4) | 18 | **77,78** | **50** |
| | 6 | 18 (из них ОВЗ -3) | 15 | **66,67** | **53,33** |
| | 7 | 16 (из них ОВЗ -6) | 10 | **70** | **30** |
| | 8 | 15 (из них ОВЗ -5) | 10 | **60** | **50** |
| **2022-2023 учебный год** | 4 | 14 (из них ОВЗ -1) | 13 | **69,23** | **38,46** |
| | 5 | 14 (из них ОВЗ -2) | 12 | **91,67** | **91,67** |
| | 6 | 21 (из них ОВЗ -5) | 15 | **86,67** | **66,67** |
| | 7 | 18 (из них ОВЗ -4) | 12 | **83,33** | **58,33** |
| | 8 | 16 (из них ОВЗ -5) | 10 | **90** | **60** |
| **2023-2024 учебный год** | 4 | 15 (из них ОВЗ -4) | 10 | **100** | **60** |
| | 5 | 14 (из них ОВЗ -3) | 11 | **90** | **18,18** |
| | 6 | 14 (из них ОВЗ -2) | 12 | **83,33** | **75** |
| | 7 | 21 (из них ОВЗ -6) | 15 | **73,33** | **60** |
| | 8 | 15 (из них ОВЗ -6) | 9 | **77,78** | **44,44** |

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ**

**по математике в 4-8-х классах**

| *МАТЕМАТИКА* | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Год** | **Класс** | **В классе** | **Писали работу** | **Абсолютная успеваемость** | **Качественная успеваемость** |
| **2021-2022 учебный год** | 4 | 14 (из них ОВЗ -2) | 12 | **91,67** | **50** |
| | 5 | 22 (из них ОВЗ -4) | 18 | **55,56** | **33,3** |
| | 6 | 18 (из них ОВЗ -3) | 15 | **26,67** | **13,3** |
| | 7 | 16 (из них ОВЗ -6) | 10 | **60** | **10** |
| | 8 | 15 (из них ОВЗ -5) | 10 | **70** | **30** |
| **2022-2023 учебный год** | 4 | 14 (из них ОВЗ -1) | 13 | **76,92** | **38,46** |
| | 5 | 14 (из них ОВЗ -2) | 12 | **58,33** | **16,67** |
| | 6 | 21 (из них ОВЗ -5) | 14 | **78,57** | **14,29** |
| | 7 | 18 (из них ОВЗ -4) | 12 | **91,67** | **25** |
| | 8 | 16 (из них ОВЗ -5) | 9 | **77,78** | **55,56** |
| **2023-2024 учебный год** | 4 | 15 (из них ОВЗ -4) | 11 | **100** | **81,82%** |
| | 5 | 14 (из них ОВЗ -3) | 11 | **81,82** | **36,36** |
| | 6 | 14 (из них ОВЗ -2) | 12 | **91,67** | **25** |
| | 7 | 21 (из них ОВЗ -6) | 15 | **80** | **26,67** |
| | 8 | 15 (из них ОВЗ -6) | 9 | **88,89** | **11,11** |

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ**

**по окружающему миру в 4-х классах и биологии в 5-8-х классах**

| ОКРУЖАЮЩИЙ МИР/БИОЛОГИЯ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Год** | **Класс** | **В классе** | **Писали работу** | **Абсолютная успеваемость** | **Качественная успеваемость** |
| **2021-2022 учебный год** | 4 | 14 (из них ОВЗ -2) | 12 | **91,67** | **66,67** |
| | 5 | 22 (из них ОВЗ -4) | 18 | **77,78** | **44,44** |
| | 8 | 15 (из них ОВЗ -5) | 15 | **90** | **20** |
| **2022-2023 учебный год** | 4 | 14 (из них ОВЗ -1) | 13 | **92,31** | **92,31** |
| | 5 | 14 (из них ОВЗ -2) | 12 | **100** | **83,33** |
| **2023-2024 учебный год** | 4 | 15 (из них ОВЗ -4) | 11 | **100** | **100** |
| | 5 | 14 (из них ОВЗ -3) | 11 | **100** | **27,27** |
| | 7 | 21 (из них ОВЗ -6) | 15 | **86,67** | **66,67** |

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ**

**по истории в 5-8-х классах**

| ИСТОРИЯ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Год | Класс | В классе | Писали работу | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость |
| **2021-2022 учебный год** | 5 | 22 (из них ОВЗ -4) | 18 | **66,67** | **11,11** |
| | 7 | 16 (из них ОВЗ -6) | 10 | **60** | **30** |
| | 8 | 15 (из них ОВЗ -5) | 10 | **90** | **30** |
| **2022-2023 учебный год** | 5 | 14 (из них ОВЗ -2) | 12 | **91,67** | **75** |
| | 6 | 21 (из них ОВЗ -5) | 11 | **100** | **27,27** |
| **2023-2024 учебный год** | 5 | 14 (из них ОВЗ -3) | 11 | **81,82** | **36,36** |

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ**

**по географии в 5-8-х классах**

| ГЕОГРАФИЯ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Год | Класс | В классе | Писали работу | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость |
| **2021-2022 учебный год** | 6 | 18 (из них ОВЗ -3) | 15 | **86,67** | **26,67** |
| | 7 | 16 (из них ОВЗ -6) | 10 | **60** | **30** |
| **2022-2023 учебный год** | 6 | 21 (из них ОВЗ -5) | 14 | **85,71** | **57,14** |
| | 7 | 18 (из них ОВЗ -4) | 11 | **90,91** | **27,7** |
| | 8 | 16 (из них ОВЗ -5) | 11 | **81,82** | **45,45** |
| **2023-2024 учебный год** | 6 | 14 (из них ОВЗ -2) | 12 | **100** | **50** |
| | 7 | 21 (из них ОВЗ -6) | 15 | **73,33** | **60** |

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ**

**по обществознанию в 5-8-х классах**

| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Год | Класс | В классе | Писали работу | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость |
| **2021-2022 учебный год** | 6 | 18 (из них ОВЗ -3) | 15 | **80** | **40** |
| **2023-2024 учебный год** | 6 | 14 (из них ОВЗ -2) | 12 | **91,67** | **75** |
| | 8 | 15 (из них ОВЗ -6) | 9 | **100** | **66,67** |

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ**

**по химии в 8-х классах**

| *ХИМИЯ* | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Год | Класс | В классе | Писали работу | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость |
| **2022-2023 учебный год** | 8 | 16 (из них ОВЗ -5) | **10** | **90** | **50** |
| **2023-2024 учебный год** | 8 | 15 (из них ОВЗ -6) | **9** | **100** | **66,67** |

Таким образом, обучающиеся подтвердили уровень знаний. Недостоверных результатов не выявлено. Анализ позволяет прийти к выводу, что в 2024 году школьники 4-8-х классов показали результаты лучше, чем в прошлом году.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

## ОБЩАЯ ЧИСЛЕННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ 2023-2024 УЧЕБНОГО ГОДА

| | **9-е классы** | **11-е классы** |
|---|---|---|
| Общее количество выпускников | 16 | 8 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 1 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 7 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 15 (1-второгодник) | 6 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 2 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 16 | 6 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 12 | 6 |

## ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

### Результаты ГИА-9

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024г. в МБОУ «Семилуженская СОШ» Томского района в очном формате. В итоговом

собеседовании приняли участие 15 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 16 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 90-100 процентов. Качество повысилось на 3 процента по русскому языку, понизилось на 10 процентов по математике.

| **Форма ГИА** | **Сдавало** | Предмет | **2021-2022 учебный год** | | **Сдавало** | **2022-2023 учебный год** | | **Сдавало** | **2023-2024 учебный год** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость | | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость | | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость |
| ОГЭ | **10** | русский язык | **100%** | **62,5%** | **11** | **100%** | **54,55%** | **9** | **88,89%** | **22,22%** |
| | | математика | **87,5%** | **37,5%** | | **90,91%** | **18,18%** | **10** | **70%** | **10%** |
| ГВЭ | **8** | русский язык | **100%** | **70%** | **4** | **100%** | **100%** | **7** | **100%** | **50%** |
| | | математика | **100%** | **40%** | **5** | **100%** | **80%** | | **71%** | **30%** |

## Результаты экзаменов по выбору

| **Предмет** | **Сдавало** | **2021-2022 учебный год** | | **Сдавало** | **2022-2023 учебный год** | | **Сдавало** | **2023-2024 учебный год** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость | | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость | | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость |
| Физика | - | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Информатика и ИКТ | 4 | **100%** | **0%** | **1** | **100%** | **0%** | **6** | **50%** | **25%** |
| Биология | - | **-** | **-** | **3** | **100%** | **0%** | **2** | **100%** | **100%** |
| Обществознание | 8 | **100%** | **12,5%** | **7** | **85,71%** | **28,57%** | **4** | **100%** | **25%** |
| Химия | - | **-** | **-** | **2** | **100%** | **50%** | **2** | **100%** | **50%** |
| География | 4 | **100%** | **50%** | **9** | **88,89%** | **44,44%** | **5** | **80%** | **38%** |
| Английский язык | - | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** | **100%** | **100%** |

***С учетом пересдачи*

## Результаты ГИА-11

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023-2024 года писали итоговое сочинение 12 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 6 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году 6 выпускников 11-х классов были допущены к ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. Результаты представлены в таблице.

| **Форма ГИА** | **Сдавало** | ***Предмет*** | ***Порог*** | ***Средний балл по школе*** | ***Высший балл*** |
|---|---|---|---|---|---|
| ***2021-2022 учебный год*** | | | | | |
| ГВЭ | 1 | русский язык | **преодолён** | **3** | **3** |
| | | математика | **преодолён** | **3** | **3** |
| ЕГЭ | 2 | русский язык | **36** | **67,5** | **73** |
| | | математика (база) | **преодолён** | **16** | **21** |
| **2022-2023 учебный год** | | | | | |
| ЕГЭ | 3 | русский язык | **36** | **63** | **79** |
| | 1 | математика (база) | **преодолён** | **9** | **9** |
| | 2 | математика (профиль) | **27** | **50** | **66** |
| | 2 | география | **37** | **62** | **62** |
| | 2 | обществознание | **42** | **54** | **63** |
| **2023-2024 учебный год** | | | | | |
| ЕГЭ | 6 | русский язык | **36** | **54** | **75** |
| | 6 | математика (база) | **преодолён** | **13** | **19** |
| | 1 | информатика | **не преодолён** | **-** | **-** |

**КОЛИЧЕСТВО МЕДАЛИСТОВ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ПЯТЬ ЛЕТ**

| **Медаль «За особые успехи в учении»** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| **0** | **0** | **2** | **0** | **1** | **0** |

На основании разъяснений, приведенных в письме Мнинистерства просвещения Российской Федерации от 13.11.2023 № 1213/08, обучение по адаптированным программам на уровне среднего общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) и с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), с 2023 – 2024 учебного года не реализуются.

**Выводы:** *по итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод о том, что большинство четвероклассников в целом успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС.*

*Анализ качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам позволил выявить следующее: очевиден значительный разрыв по показателям качественной успеваемости между уровнем начального общего образования и уровнем основного общего образования. Несмотря на наличие качественных*

*результатов подготовки по отдельным предметам, остаются предметы, по которым качество подготовки остаётся стабильно низким.*

*Итоги результатов ГИА показывают стабильную динамику в абсолютной успеваемости, однако качество успеваемости остаётся на низком уровне. Эти ситуации требуют тщательного изучения и пересмотра многих направлений работы школы, в том числе: организация методической работы на уровне школы, система работы наставников с молодыми и начинающими педагогами, организация внутренней оценки качества образования и др.*

*Результаты проведенного анализа заставляют еще раз обратить внимание на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь.*

**ВЫВОДЫ:**

1. За 2023-2024 учебный год процент качества по школе изменился в худшую сторону, что имеет место тенденция снижения уровня качества успеваемости отдельных классов относительно итогов прошлого года. Это 6,7,8 классы. Это можно объяснить вступлением учащихся в подростковый возраст, где на первое место выдвигаются психологические проблемы данного периода. Другая проблема уровень учебной мотивации в среднем звене гораздо ниже, чем в начальном и старшем, и эти параллели требуют пристального внимания и заботы педагогов, родителей.

2. Вся деятельность педагогического коллектива реализуется согласно плану работы школы, все запланированные мероприятия на 2023-2024 учебный год учебный год выполнены.

3. Анализируя данные учебной деятельности обучающихся, можно сделать вывод, что в школе есть резервы повышения качества знаний, а именно показатели успеваемости и обучающихся на «4 и 5», а также количество обучающихся имеющих по одной «3».

**Рекомендации:**

1. В целях предупреждения неуспеваемости и повышения качества обучения необходимо всем учителям-предметникам продумывать и проводить в системе индивидуальную работу с неуспевающими учащимися; а так же с учащимися, имеющими одну «4» по предмету; учащимися, имеющими одну «3» по предмету.

2. При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремится к созданию на уроках ситуации успеха.

3. Всем классным руководителям обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам учебного года одну «четвёрку», одну «тройку», принять меры для ликвидации подобной ситуации. Взять под особый контроль неуспевающих учащихся.

4. Необходимо провести классно-обобщающий контроль в классах с самым низким показателем качества обучения.

## ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПУСКНИКОВ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА ТРИ ПОСЛЕДНИХ ГОДА

| Критерии | 2021-2022 учебный год | | 2022-2023 учебный год | | 2023-2024 учебный год | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 18 | 100 | 16 | 100 | 16 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 0 | 0 | 1 | 6,25 | 1 | 6,25 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 5 | 27,7 | 6 | 37,5 | 3 | 19,4 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 18 | 100 | 16 | 100 | 16 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | - | - | - | - | - | - |

## АКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ

В 2023-2024 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

### Результаты участия школьников во ВсОШ.

В соответствии с порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 27.11.2020 № 678 (далее – Порядок) и изменениями, внесенными в Порядок, утвержденными приказами Минпросвещения России от 16.08.2021 № 565, от 13.03.2022 № 73, от 26.01.2023 № 55, на основании распоряжения Департамента образования Томской области от 29.08.2024 № 1179 «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в Томской области в 2024-2025 учебном году», в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, обеспечения объективности проведения и оценки результатов

всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ, олимпиада), создания равных возможностей для обучающихся.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

**Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников**
**в 2023/24 учебном году**
**МБОУ «Семилуженская СОШ» Томского района**
**наименование ОО**

| Наименование ОО | Общее количество обучающихся в 5-11 классах в ОО (чел.) | Школьный этап | | | | Муниципальный этап | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз) | | Кол-во победителей и призеров (чел.) | | Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз) | | Кол-во победителей и призеров (чел.) | |
| | | **всего** | **Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов** | **всего** | **Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов** | **всего** | **Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов** | **всего** | **Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов** |
| МБОУ «Семилуженская СОШ» Томского района | 93 | 36 | 2 | 19 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |

**Количественные данные (по предметам) об участниках школьного этапа ВсОШ в 2024-2025 учебном году**

| МБОУ "Семилуженская СОШ" Томского района | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Общеобразовательные предметы | **Школьный этап** | | | |
| | Фактическое кол-во участников (чел.) | Общее кол-во победителей и призеров (чел.) | Кол-во победителей (чел.) | Кол-во призеров (чел.) |
| Английский язык | 2 | | | |
| Биология | 6 | | | 2 |
| Информатика | 6 | | | 1 |
| История | 1 | | | |
| Литература | 2 | | | |
| Математика | 30 | 11 | 5 | 6 |
| Обществознание | 3 | 1 | 1 | |
| Русский язык | 24 | 14 | 9 | 5 |
| Физика | 3 | 1 | | 1 |
| Химия | 3 | | | |
| **ВСЕГО** | 37 | 19 | 8 | 11 |

Прошли на муниципальный этап следующие обучающиеся:

- Гареликова Анна – обществознание
- Русский язык - Ершова Ангелина, Иванов Елисей, Пичугина Арина, Климкина Дарья, Речицкая Диана, Болтушкин Иван и Перепеч Артем.

Если сравнивать с прошлым годом, то вовлеченность детей в олимпиаду возросла.

## ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2022 | 18 | 9 | 0 | 9 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 2023 | 16 | 5 | 0 | 11 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 2024 | 16 | 4 | 0 | 8 | 8 | 0 | 0 | 2 | 0 |

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы, снизилось с общим количеством выпускников 11-го класса.

## КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для анализа состава педагогических кадров учитываются педагоги совместители и педагоги, которые находятся в отпуске по уходу за детьми.

| | 2021 – 2022 учебный год | 2022 – 2023 учебный год | 2023 – 2024 учебный год |
|---|---|---|---|
| **Всего педагогов** | **22** | **25** (из них 1 – внеш. совм., 2 – внут. совм.) | **23** (из них 3 – внеш. совм., 2 – внут. совм. (из них 1-д/о) |
| *из них:* | | | |
| **молодые специалисты, студенты** | **1** | **1** | **1** |
| **неспециалисты** | **3** | **-** | **-** |
| **пенсионеры** | **9** | **5** | **7** |
| **с высшим образованием** | **16** | **19** (из них 1 – внеш. совм., 2 – внут. совм.) | **18** (из них 3 – внеш. совм., 2 – внут. совм.) |
| **средним профессиональным образованием** | **5** | **5** | **5** |
| **учатся в магистратуре** | **-** | **-** | **1** |
| **совместители** | **2** | **3** | **5** (из них 3 – внеш. совм., 2 – внут. совм.) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **в декретном отпуске** | **-** | **-** | **1** |

На конец 2023 -2024 учебного года педагогический коллектив школы насчитывает 23 педагога, включая внутренних и внешних совместителей и 1 человек, находятся в декретном отпуске. Из них имеют Почетную грамоту Министерства образования РФ - 2 человека.

## ПО СТАЖУ РАБОТЫ

| | **2021 – 2022 учебный год** | **2022 – 2023 учебный год** | **2023 – 2024 учебный год** |
|---|---|---|---|
| **1-10лет** | **9** (из них: 1- внеш. совм., 1 – внутр. совм.) | **12** (из них: 1- внеш. совм., 1 – внутр. совм.) | **9** (из них: 1- внеш. совм., 1 – внутр. совм. (д/о)) |
| **11-20 лет** | **2** (из них: 1- внутр. совм.) | **3** (из них: 1- внутр. совм.) | **4** |
| **свыше 20 лет** | **11** | **10** | **9** |

Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам. Значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными ИКТ технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности. Таким образом, возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим.

## АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Аттестация это основной фактор творческого роста учителя и формирование его профессиональной компетенции. Это эффективный метод выращивания и распространения своего передового педагогического опыта. Хочется отметить рост количества учителей нашей школы, подтвердивших и повысивших свою квалификационную категорию в этом учебном году. 20 % педагогических работников не имеют категории и соответствия, это педагоги, которые имеют стаж работы в школе менее 2 лет.

| **Квалификационная категория** | **2021 – 2022 учебный год** | **в %** | **2022 – 2023 учебный год** | **в %** | **2023 – 2024 учебный год** | **в %** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Высшая категория** | 1 | **5%** | 1 | **4%** | 1 (д/о) | **4%** |
| **Первая категория** | 4 | **18%** | 4 | **16%** | 4 | **17%** |
| **Педагоги, аттестованные на соответствие занимаемой должности** | 11 | **50%** | 13 | **52%** | 12 | **52%** |
| **Молодые специалисты и** | 2 | **9%** | 4 | **16%** | 6 (из них 2 | **26%** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **вновь прибывшие педагогические работники** | | | | | студента, бакалавриат(4) и магистратура) | |
| **Количество педагогов** | **22** | | **25** | | **23** | |

На одном уровне остается стабильно высоким, количество молодых педагогов и вновь прибывших педагогов без квалификационных категорий, что говорит об обновлении педагогического коллектива.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, 6 из них оснащены современной мультимедийной техникой. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. На втором этаже расположен актовый зал.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
|---|---|---|
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 151 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 71 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 75 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 5 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 69 (45,1%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,8 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,0 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 3,5 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 4 (15,5%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 4 (15,5%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1 (33,3%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 77 (51%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 4 (6%) |
| − регионального уровня | | 4 (6%) |
| − федерального уровня | | 0 (0%) |
| − международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 130 (91, 5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 5 (100%) |

| | | |
|---|---|---|
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 151 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 37 (22%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | 6 | 25 |
| − с высшим образованием | | 20 |
| − высшим педагогическим образованием | | 16 |
| − средним профессиональным образованием | | 5 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | | 5 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 7 (28%) |
| − с высшей | | 1 (4%) |
| − первой | | 6 (24%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 15 (60%) |
| − до 5 лет | | 5 (20%) |
| − больше 30 лет | | 10 (40%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 5 (20%) |
| − до 30 лет | | 3 (12%) |
| − от 55 лет | | 2 (8%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 25 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 25 (100%) |
| **ИНФРАСТРУКТУРА** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,175 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |

| | | |
|---|---|---|
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| − медиатеки | | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| − системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 915 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,13 |