

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент общего образования Томской области**  
**Управление образования Администрации Томского района**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Семилуженская СОШ» Томского района**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МБОУ «Семилуженская СОШ»  
Томского района

Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
МБОУ «Семилуженская СОШ»  
Томского района  
 / Б.А. Бугаенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Основы смыслового чтения текста»**

для обучающихся 5-9 классов

Учитель:  
Прошукало Жанна Николаевна

с. Семилужки, 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- ФГОС основного общего образования, утвержденный приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 18.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101).

- Фундаментальное ядро содержания общего образования;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Рабочая программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом» является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Семилуженская СОШ».

Данный курс ориентирован на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Программа курса «Основы смыслового чтения и работа с текстом» рассчитана на 34 часа в 5, 6, 7, 8, 9 классах (1 час в неделю).

***Рабочая программа имеет цель:***

воспитание грамотного компетентного читателя, человека, имеющего стойкую привычку к познанию мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.

***Программа способствует решению следующих задач на ступени основного общего образования:***

1. Поддерживать интерес к чтению, сложившийся в начальной школе, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.

2. Обеспечивать общее развитие школьника, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности.

3. Обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания.

4. Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).

5. Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

Данный курс нацелен на реализацию стратегии смыслового чтения и работы с текстом, являющейся составной частью основной образовательной программы основного общего образования «МБОУ Семилуженская СОШ».

***Ведущий принцип:***

принцип межпредметной интеграции, предполагающий единство всех заинтересованных сторон в совместной учебной и внеурочной деятельности.

***Работа с текстом в программе представлена в трёх разделах:***

- поиск информации и понимание прочитанного;
- преобразование и интерпретация информации;
- оценка информации.

Как часть образовательной программы развития УУД «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом» тесно связана с учебными образовательными программами и способствует совершенствованию следующих умений:

1. Овладение функциональной грамотностью (различными видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым; гибким чтением; умениями извлекать, преобразовывать и использовать текстовую информацию).
2. Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов.
3. Овладение продуктивными умениями различных видов устной и письменной речи.
4. Определение и объяснение собственной интерпретации прочитанного (истолкования и эмоционально-оценочного отношения).
5. Восприятие и характеристика текста как произведения искусства.
6. Приобретение, систематизация и использование сведений по теории и истории текста.

***Планируемые результаты освоения учебного курса***

Планирование результатов освоения программы курса исходит из требований к метапредметным результатам освоения образовательной программы:

- демонстрировать отдельные навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

- составлять тексты в устной и письменной формах.

В сфере развития **регулятивных** универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных** универсальных учебных действий на занятиях курса приоритетное внимание уделяется: формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных** универсальных учебных действий приоритетное внимание на занятиях уделяется развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией; практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций. Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

В основе реализации программы курса «Основы смыслового чтения» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам

построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур.

В основной школе приобретенные умения при освоении курса будут трансформироваться на всех учебных предметах, где будет продолжена работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений. Обучающиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получают возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Обучающиеся овладеют различными *видами и типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче, *будут готовы и способны к выбору направления профильного образования*.

#### ***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного***

На ступени основного общего образования выпускники школы приобретут в процессе чтения соответствующие возрасту навыки работы с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации, овладеют элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумывать за-

головок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;

- находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

*Выпускники получают возможность научиться:*

- самостоятельно организовывать поиск информации, приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.

### ***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых

тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

***Работа с текстом: оценка информации***

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

## *Содержание учебного курса*

### *Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.*

Работа с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Представление информации в наглядно-символической форме. Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла: определение главной темы, общей цели или назначения текста. Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Объяснение порядка частей (инструкций), содержащихся в тексте. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Установление соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом. Объяснение назначения карты, рисунка, пояснение части графика или таблицы. Нахождение в тексте требуемой информации: беглое чтение, определение его основных элементов, сопоставление формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установление тождественности или синонимичности, нахождение необходимой единицы информации в тексте. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста. Определение назначения разных видов текстов. Постановка цели чтения, направленной на поиск полезной в данный момент информации. Различение темы и подтемы специального текста. Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме. Выполнение смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции. Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.

*Самостоятельная организация поиска информации. Критическое отношение к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся*



*жизненным опытом. Анализ изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получение и переработка полученной информации и ее осмысление.*

### ***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***

Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Проверка правописания. Использование в тексте таблиц, изображений. Преобразование текста с использованием новых форм представления информации. Формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах). Переход от одного представления данных к другому. Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.

*Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

### ***Работа с текстом: оценка информации***

Отзыв на содержание текста: связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников. Оценка утверждения, сделанного в тексте, исходя из своих представлений о мире. Нахождение доводов в защиту своей точки зрения. Отзыв на форму текста, оценка не только содержания текста, но и его формы, а в целом – мастерства его исполнения. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации. Нахождение недостоверности получаемой информации. Пробелы в информации и нахождение пути восполнения этих пробелов. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление содержащейся в них противоречивой, конфликтной информации. Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта. Высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*Критическое отношение к рекламной информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Определение достоверности информации в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.*

*Тематическое планирование, 5 класс*

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Текст: поиск информации	16	<p>Находить нужную информацию в текстах художественных произведений.</p> <p>Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы</p> <p>Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы.</p> <p>Научиться ставить перед собой цель чтения.</p> <p>Читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса.</p> <p>Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.</p> <p>Находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы).</p> <p>Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.</p>
2.	Текст: преобразование и интерпретация	19	<p>Научиться определять главную тему.</p> <p>Обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей.</p> <p>Формулировать тезис, выражающий общий смысл эпиграфа текста.</p> <p>Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.</p> <p>Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы.</p> <p>Овладеть элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме.</p> <p>Объяснять порядок частей текста.</p>
		35	

*Тематическое планирование, 6 класс*

№	Название раз-дела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Текст: поиск информации	15	<p>Находить нужную информацию в справочниках и словарях.</p> <p>Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.</p> <p>Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы.</p> <p>Использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.</p> <p>Выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.</p> <p>Определять содержание предметного плана текста по заголовку.</p> <p>Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.</p> <p>Определять назначения разных видов текстов.</p> <p>Ставить цели чтения, направленные на поиск полезной в данный момент информации.</p>
2	Текст: преобразование и интерпретация	8	<p>Использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.</p> <p>Овладеть элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме.</p> <p>Выбирать из текста или придумывать заголовки частей.</p> <p>Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста</p> <p>выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</p> <p>Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы.</p>
3	Текст: оценка информации	12	<p>Находить в тексте требуемую информацию: (пробежать текст глазами, определять его основные элементы определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте).</p> <p>Сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необхо-</p>

			димую единицу информации в тексте. Интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера.
		35	

*Тематическое планирование, 7 класс*

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Текст: поиск информации	9	Находить в тексте требуемую информацию: пробегать текст глазами, определять его основные элементы. Определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте, откликаться на содержание текста различать темы и подтемы специального текста. Выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста.
2	Текст: преобразование и интерпретация	9	Находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы). Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы. Формулировать тезис, выражающий общий смысл текст. Интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию различного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.
3	Текст: оценка информации	17	Сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте. Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения.
		35	

*Тематическое планирование, 8 класс*

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Текст: поиск информации	13	<p>Самостоятельно организовывать поиск информации, приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.</p> <p>Сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте.</p> <p>Интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера</p> <p>сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д..</p>
2	Текст: преобразование и интерпретация	9	<p>Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения.</p> <p>Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.</p>
3	Текст: оценка информации	13	<p>Сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</p> <p>Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения.</p>
		35	

*Тематическое планирование, 9 класс*

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Текст: поиск информации	4	<p>Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников.</p> <p>Оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения.</p> <p>В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.</p>
2	Текст: преобразование и интерпретация	20	<p>Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения.</p> <p>Откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения.</p>
3	Текст: оценка информации	11	<p>В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.</p> <p>Использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</p> <p>Критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.</p>
		35	

*Реализация практической части учебной программы курса*

Основы смыслового чтения/ Класс	Количество часов	Из них выделено на выполнение			
		сочинение	изложение	Другие формы зачета (устное выступление, план, конспект ит.д.)	Анализ текста
5	35	2	2	4	4
6		3	1	3	3
7		1	3	4	1
8		6			3
9		8	1		



*Календарно-тематическое планирование, 5 класс*

№ п/п	Кол-во часов	Дата	Тема урока	Формы контроля
<b>Текст: поиск информации</b>				
1.	1	5.09	Что такое текст?	
2.	1	12.09	Что значит работать с текстом?	
3.	1	19.09	Поиск информации в литературном тексте.	
4.	1	26.09	Поиск информации в литературном тексте: <i>Анализ текста</i>	Анализ фрагмента художественного текста
5.	1	3.10	Поиск информации в научно-популярном тексте	Устное выступление «А вы знаете, что...»
6.	1	10.10	Поиск информации в научно-популярном тексте: <i>Анализ текста</i>	
7.	1	17.10	Как мы читаем? Цели чтения: познавательная	
8.	1	24.10	Познавательная цель текста: <i>Анализ текста</i>	Анализ научно-популярного текста по вопросам
9.	1	7.11	Цель освоения и использования текстовой информации	
10.	1	14.11	Цель освоения и использования текстовой информации: <i>Анализ текста</i>	Составление вопросов к тексту
11.	1	21.11	Работа с информацией в инструкциях	
12.	1	28.11	Работа с информацией в инструкциях: <i>Анализ текста.</i>	Сочинение «Как приготовить салат...»
13.	1	5.12	Внимание к слову	
14.	1	12.12	Слова в контексте	
15.	1	19.12	Заголовок текста.	
16.	1	26.12	Заголовок текста: <i>Анализ текста.</i>	Изложение с подбором заголовка
<b>Текст: преобразование и интерпретация</b>				
17.	1	9.01	Что такое эпиграф?	
18.	1	16.01	Тексты с использованием таблиц схем, диаграмм..	
19.	1	23.01	Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов.	
20.	1	30.01	Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов: <i>Анализ текста</i>	Анализ текста по вопросам
21.	1	6.02	Тема текста	
22.	1	13.02	Главная мысль текста.	
23.	1	20.02	Главная мысль текста: <i>Анализ текста</i>	Анализ текста по вопросам
24.	1	27.02	Деление текста на смысловые части. Микротема.	
25.	1	5.03	Деление текста на смысловые части. Микротема: <i>Анализ текста</i>	Выделение абзацев в тексте

26.	1	12.03	Композиционная завершенность текста	
27.	1	19.03	Композиционная завершенность текста. <i>Анализ текста</i>	
28.	1	2.04	Информация в наглядно-символической форме Логограф.	
29.	1	9.04	Информация в наглядно-символической форме Логограф. <i>Анализ текста</i>	Построение логографа к тексту
30.	1	16.04	Строение текста	
31.	1	23.04	Строение текста. <i>Анализ текста</i>	
32.	1	30.04	План текста. Простой план: <i>Анализ текста</i>	Подробное изложение по простому плану
33.	1	7.05	Сложный план: <i>Анализ текста</i>	
34.	1	14.05	План текста. Простой план и сложный план: <i>Анализ текста</i>	Сочинение-описание по сложному плану

**Календарно-тематическое планирование, 6 класс**

Дата	Номер урока	Тема урока	Формы контроля
		<b>Текст: поиск информации</b>	
	1.	Поиск информации для решения поставленной цели. Работа со словарями	
	2.	Работа со словарями: <i>Анализ текста</i>	Анализ словарной статьи
	3.	Типы текстов	
	4.	Назначение разных типов текста	
	5.	Связь темы текста и основной мысли с названием. <i>Анализ текста</i>	Изложение-описание помещения
	6.	Стили речи. Речевая ситуация	
	7.	Стили речи. <i>Анализ текстов</i>	
	8.	Разговорный стиль	
	9.	Разговорный стиль. <i>Анализ текста</i>	
	10.	Тексты книжных стилей: <i>Анализ текста</i>	Сочинение-описание предмета
	11.	Тексты книжных стилей <i>Анализ текста</i>	
	12.	Тексты книжных стилей. <i>Анализ научного текста</i>	Творческая работа «Тексты функциональных стилей»
	13.	Связь типа текста и его назначения	
	14.	Связь типа текста и его назначения. <i>Анализ текста</i>	
	15.	Сопоставление текстов и внетекстовых компонентов	
		<b>Текст: преобразование и интерпретация</b>	
	16.	Интерпретация научного текста	
	17.	Интерпретация научного текста	
	18.	Составление примерного плана текста по заголовку	Составление разных типов плана к тексту
	19.	Составление примерного плана текста по заголовку: <i>Анализ текста</i>	
	20.	Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста	
	21.	Значение карт, рисунков, таблиц для текстов разных стилей	
	22.	Беглое чтение, определение его основных элементов	
	23.	Нахождение в тексте требуемой информации	Реферативное сообщение
		<b>Текст: оценка информации</b>	
	24.	Главная и избыточная информация в тексте	
	25.	Главная и избыточная информация в тексте. <i>Анализ текста</i>	Анализ текста
	26.	Работа с текстом. Оценка информации	
	27.	Оценка информации: <i>Анализ текста</i>	
	28.	Нахождение аргументов, подтверждаю-	

		щих вывод (ответ на поставленный вопрос)	
	29.	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос): <i>Анализ текста</i>	Сочинение-ответ на поставленный вопрос
	30.	Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос.	
	31.	Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос: <i>Анализ художественного текста</i>	Сочинение-рассуждение по художественному тексту
	32.	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения	
	33.	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения: <i>Анализ текста</i>	Анализ текста
	34.	Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя.	

Дата	Номер урока	Тема урока	Формы контроля
		<b>Текст: преобразование и интерпретация</b>	
	1.	Специальные тексты	
	2.	Конспект	
	3.	Конспект: <i>Анализ текста</i>	Конспект статьи учебника
	4.	Тезис	
	5.	Тезис: <i>Анализ текста</i>	Тезисы статьи учебника
	6.	Выписки	
	7.	Выписки: <i>Анализ текста</i>	Выписки из статьи учебника
	8.	Различение темы и подтемы специального текста	
	9.	Различение темы и подтемы специального текста. <i>Работа с текстом.</i>	
		<b>Текст: поиск информации</b>	
	10.	Выделение главной и избыточной информации	
	11.	Выделение главной и избыточной информации. <i>Работа с текстом</i>	Сжатое изложение
	12.	Прогнозирование последовательности изложения идей текста.	
	13.	Прогнозирование последовательности изложения идей текста. <i>Работа с текстом</i>	
	14.	Разные источники информации по заданной теме.	
	15.	Разные источники информации по заданной теме: <i>Интерпретация и Анализ текста</i>	
	16.	Разные источники информации по заданной теме: <i>Интерпретация и Анализ текста</i>	
	17.	Самостоятельная организация поиска информации	
	18.	Самостоятельная организация поиска информации: <i>Интерпретация и Анализ текста</i>	Реферативное сообщение
		<b>Текст: оценка информации</b>	
	19.	Разные точки зрения.	
	20.	Разные точки зрения: <i>Создание текста-схемы</i>	Анализ текста
	21.	Информация из разных источников и жизненный опыт.	
	22.	Анализ разных источников информации.	
	23.	Информация из разных источников и жизненный опыт: <i>Интерпретация и Анализ текста</i>	
	24.	Информация из разных источников и жизненный опыт: <i>Интерпретация и Анализ текста</i>	Сочинение-рассуждение по тексту
	25.	Сопоставление информации	
	26.	Смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей.	

	27.	Смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. <i>Работа с текстом</i>	
	28.	Система аргументов для обоснования определенной позиции.	
	29.	Система аргументов для обоснования определенной позиции. <i>Анализ текста</i>	Изложение с элементом сочинения
	30.	Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов).	
	31.	Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов). <i>Анализ текста</i>	
	32.	Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.	
	33.	Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им: <i>Анализ текста</i>	Изложение с элементом сочинения
	34.	Собственная точка зрения.	

*Календарно-тематическое планирование, 8 класс*

№ п/п	Кол-во часов	Дата	Тема урока	Формы контроля
<b>Текст: преобразование и интерпретация.</b>				
1.	1	5.09	Создание и интерпретация текста.	
2.	1	12.09	Заголовок текста.	
3.	1	19.09	Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.	
4.	1	26.09	Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт: <i>Анализ текста.</i>	Сочинение-рассуждение по тексту
5.	1	3.10	Анализ разных источников информации.	
6.	1	10.10	Анализ разных источников информации: <i>Интерпретация и анализ текста.</i>	
7.	1	17.10	Анализ разных источников информации: <i>Интерпретация и анализ текста.</i>	Сочинение-рассуждение по тексту
8.	1	24.10	Анализ разных источников информации: <i>Интерпретация и анализ текста.</i>	
9.	1	7.11	Анализ разных источников информации: <i>Интерпретация и анализ текста.</i>	
<b>Текст: поиск информации.</b>				
10.	1	14.11	Поиск информации.	
11.	1	21.11	Поиск информации: <i>Интерпретация и анализ текста.</i>	Анализ текста
12.	1	28.11	Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста.	
13.	1	5.12	Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста: <i>Анализ текста.</i>	
14.	1	12.12	Поиск внетекстовых компонентов.	
15.	1	19.12	Поиск внетекстовых компонентов: <i>Анализ текста.</i>	
16.	1	26.12	Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.).	
17.	1	9.01	Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.): <i>Интерпретация и анализ текста.</i>	Анализ текста
18.	1	16.01	Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов.	
<b>Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения.</b>				
19.	1	23.01	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения: <i>Интерпретация и анализ текста.</i>	Сочинение-рассуждение по тексту
20.	1	30.01	Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления.	
21.	1	6.02	Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки,	

			оглавления: <i>Интерпретация и анализ текста.</i>	
<b>Текст: оценка информации.</b>				
22.	1	13.02	Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера.	
23.	1	20.02	Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера: <i>Интерпретация и анализ текста.</i>	Сочинение-рассуждение по тексту
24.	1	27.02	Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов.	
25.	1	5.03	Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов <i>Анализ текста.</i>	Сочинение-рассуждение по тексту
26.	1	12.03	Формулировка выводов из предъявленных посылок.	
27.	1	19.03	Формулировка выводов из предъявленных посылок. <i>Анализ текста.</i>	
28.	1	2.04	Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.	
29.	1	9.04	Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста: <i>Анализ текста.</i>	Сочинение-рассуждение по тексту
30.	1	16.04	Имплицитная информация (скрытая, присутствующая неявно). Ее выявление.	
31.	1	23.04	Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).	
32.	1	30.04	Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста): <i>Анализ текста.</i>	Анализ текста
33.	1	7.05	Оформление и представление собственного текста.	
34.	1	14.05	Оформление и представление собственного текста: <i>Интерпретация и анализ текста.</i>	



*Календарно-тематическое планирование, 9 класс*

Дата	Номер урока	Тема урока	Формы контроля
		<b>Текст: преобразование и интерпретация</b>	
	1.	Отзыв на содержание текста: (Отзыв)	
	2.	Отзыв на содержание текста: <i>Анализ текста</i>	Сочинение-отзыв
	3.	Отзыв на содержание текста: <i>Анализ текста</i>	
	4.	Отзыв на содержание текста: (Аннотация)	
	5.	Отзыв на содержание текста: <i>Анализ текста</i>	
	6.	Отзыв на содержание текста: <i>Анализ текста</i>	Сочинение-аннотация
	7.	Отзыв на содержание текста: (Рецензия)	
	8.	Отзыв на содержание текста: <i>Анализ текста</i>	
	9.	Отзыв на содержание текста: <i>Анализ текста</i>	рецензия
	10.	Аргументация своей точки зрения.	
	11.	Аргументация своей точки зрения. <i>Анализ текста</i>	
	12.	Аргументация своей точки зрения. <i>Анализ текста</i>	Сочинение-рассуждение по тексту
	13.	Диспут. Защита точки зрения	
	14.	Диспут. Защита точки зрения	
	15.	Единство формы и содержания (анализ формы текста).	Сжатое изложение
	16.	Единство формы и содержания: <i>Анализ текста.</i>	
	17.	Единство формы и содержания: <i>Анализ текста</i>	
	18.	Сочинение, эссе...	
	19.	Сочинение, эссе... <i>Интерпретация и анализ текста.</i>	
	20.	Сочинение, эссе: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	эссе
		<b>Текст: поиск информации.</b>	
	21.	Точки зрения... Как найти верную?	
	22.	Точки зрения... Как найти верную? <i>Анализ текста.</i>	
	23.	Способы проверки противоречивой информации.	
	24.	Достоверная информация.	Сочинение-рассуждение по тексту
		<b>Текст: оценка информации.</b>	
	25.	Оценочные суждения и своя точка зрения.	
	26.	Оценочные суждения и своя точка зрения. <i>Анализ текста.</i>	
	27.	Оценочные суждения и своя точка зрения. <i>Анализ текста</i>	Сочинение-рассуждение по тексту
	28.	Критическое отношение к рекламной информации.	
	29.	Преобразование и интерпретация информации.	

	30.	Преобразование и интерпретация информации <i>Анализ текста.</i>	Сочинение-рассуждение по тексту
	31.	Преобразование и интерпретация информации. <i>Анализ текста</i>	
	32.	Преобразование и интерпретация информации <i>Анализ текста</i>	
	33.	Преобразование и интерпретация информации. <i>Анализ текста</i>	
	34.	Преобразование и интерпретация информации <i>Анализ текста</i>	Сочинение-рассуждение по тексту