

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕМИЛУЖЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ТОМСКОГО РАЙОНА (МБОУ «СЕМИЛУЖЕНСКАЯ СОШ» ТОМСКОГО РАЙОНА)

634530, Томская область, Томский район, село Семилужки, улица Иркутский тракт, 2
телефон 8(3822) 946-030, 946-139, e-mail: edu.semil@uotr.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Семилуженская СОШ»
Томского района

Протокол № 5 от «19» апреля 2023г.



Директор МБОУ «Семилуженская СОШ»
Томского района
Бугаенко Б.А.

1 от «13» апреля 2023г.

ОТЧЁТ

о результатах самообследования

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Семилуженская средняя общеобразовательная школа»
Томского района
за 2022 год

с. Семилужки, 2023

Настоящий отчет подготовлен в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Семилуженская средняя общеобразовательная школа» Томского района
Руководитель	Бугаенко Борис Александрович
Адрес организации	634530, Томская область Томский район с. Семилужки, ул. Иркутский тракт, 2
Телефон, факс	8 (3822) 946-139, 8(3822) 946-030
Адрес электронной почты	edu.semil@uotr.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Томского района Томской области
Дата создания	1986
Лицензия	№ 1141 от 28 августа 2012г., Распоряжение № 2010-р от 28 августа 2012г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 789 от 28 апреля 2015г.
Адрес сайта	http://tom-semschool.edu.tomsk.ru

МБОУ «Семилуженская СОШ» Томского района (далее – школа) расположена в селе Семилужки Томского района. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 85 процентов – рядом со школой, 15 процентов – в близлежащих районах.

Основным видом деятельности МБОУ «Семилуженская СОШ» Томского района (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- ✓ основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ основной образовательной программы среднего общего образования.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы пять предметных методических объединений:

- ✓ воспитателей;
- ✓ учителей начальных классов;

- ✓ учителей гуманитарного цикла;
- ✓ учителей естественно-математического цикла;
- ✓ классных руководителей.

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,
- ✓ СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- ✓ Основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Дошкольные группы реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии ФГОС ДО и с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости, обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

1. Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы.

1.1. Начального общего образования (АООП НОО):

- для детей с НОДА (вариант 6.1);
- для детей с ЗПР (варианты 7.1, 7.2);
- для детей с УО (вариант 2).

1.2. Основного общего образования (АООП ООО):

- для детей с ЗПР (варианты 7.1, 7.2);
- для детей с ТНР (вариант 5,1);
- для детей с УО (вариант 1).

2. В Школе на декабрь 2022 обучается 31 ребенок с ОВЗ.

2.1. Категории и количество обучающихся с ОВЗ в школе:

- 25 детей с ЗПР;
- 1 ребенок с ТНР;
- 2 ребенка с НОДА;
- 3 ребенка с УО.

2.2. На 31 декабря 2022 в школе обучается 10 детей с инвалидностью.

3. В Школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по образовательным программам в зависимости от категории ОВЗ обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН. Также есть обучающиеся на смешанной и домашней форме обучения, они получают индивидуальную педагогическую и коррекционно-развивающую помощь.

Формы получения образования в Школе:

- 1 ребенок – смешанная (3 класс, УО В.2);
- 1 ребенок – домашнее (3 класс, УО В.2);
- 29 детей - в общеобразовательных классах/инклюзия.

Для детей с ОВЗ разработаны программы коррекционной работы, включающие коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Воспитательная работа

Система воспитательной работы в школе направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. При этом личностное развитие обучающегося находится в центре воспитания.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа в текущем году осуществлялась в соответствии с Программой воспитания по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Профориентация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Профориентация».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарным Паном воспитательной работы, который конкретизируют воспитательную работу по модулям. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; конкурсы, квесты, викторины, выставки, акции, праздники; беседы, познавательные стендовые материалы, кино клуб.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках модулей по направлениям воспитательной работы школы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» (все уровни образования)

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Вне школы: социальные проекты; открытые дискуссионные площадки; спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих, проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся; участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне школы: общешкольные праздники; творческие и интеллектуальные конкурсы, викторины, состязания и т.д.; церемонии награждения.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов, групп дошкольного образования: участие школьных классов и дошкольных групп в реализации общешкольных ключевых дел;

На уровне обучающихся: вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися,

которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство» (уровни начального общего, основного общего, среднего общего образования)

Работа с классным коллективом: инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося; проведение классных часов; сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с обучающимися: изучение особенностей личностного развития обучающихся; поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем; заполнение личных портфолио; коррекция поведения.

Работа с учителями-предметниками в классе: формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися; привлечение к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями: регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом; помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся; привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса; сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» (уровни начального общего, основного общего, среднего общего образования) позволяют осуществлять воспитание через: вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность; формирование детско-взрослых общностей; поддержку детских объединений обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение детских инициатив и детского самоуправления.

Модуль «Школьный урок» (уровни начального общего, основного общего, среднего общего образования) позволяет педагогическим работникам реализовать воспитательный потенциал урока: установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или

работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» (все уровни образования) помогает обучающемуся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях: пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу; туристические слеты, летний оздоровительный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся.

Модуль «Профориентация» (уровни основного общего, среднего общего образования) реализуется через совместную деятельность педагогических работников и обучающихся и включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Модуль «Организация предметно-эстетической и развивающей предметно-пространственной среды» (все уровни образования) направлен на обогащение внутреннего мира обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера помещений; размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций; озеленение пришкольной территории; благоустройство классных кабинетов и групповых помещений; событийный дизайн.

Модуль «Работа с родителями» (все уровни образования) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе: совет родителей, родительские гостиные, родительские дни; общешкольные родительские собрания; родительские чаты. Также осуществляется работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Модуль «Игровая деятельность» (уровень дошкольного образования) широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах: творческие игры, самостоятельная деятельность воспитанников; творческие соревнования, праздники, фольклорные мероприятия.

Важным условием совершенствования воспитательного потенциала школы является самоанализ воспитательной работы, который осуществляется ежегодно силами педагогов школы с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения по всем модулям (направлениям) воспитательной деятельности.

Физкультурно-оздоровительное и здоровьесберегающее воспитание играет большую роль в жизни подрастающего поколения, так как способствует актуализации потребности школьников в хорошем здоровье, физическом благополучии как средствах

достижения жизненно важных ценностей. Физкультурно-оздоровительное и здоровьесберегающее воспитание в Школе строится в форме обеспечения взаимодействия учебного процесса и внеурочной деятельности. Дополнительное внимание уделяется привлечению школьников к спортивным мероприятиям на уровне школы и района.

Традиционными для школы стали такие мероприятия как лыжные эстафеты «Кубок Деда Мороза», «Кубок директора школы», шахматный турнир, забег «Победа!». На муниципальном уровне проведены ежегодные турниры: по волейболу «Кубок С.З. Олейника» и баскетболу «Кубок А.Ф. Неберы».

Профилактика дорожно-травматизма осуществляется совместно с инспектором по пропаганде БДД отделения ГИБДД ОМВД России по Томскому району.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся Школы организуется в рамках внеурочной деятельности «Юнармия» и неформального детского движения «Казачата», школьный музей, осуществляется шефство над памятником погибшим во время ВОВ. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы осуществляют через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: дни единых действий, поисково-исследовательская работа, школьный музей; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы и досуговую деятельность.

Выводы: Эффективность воспитательной работы Школы оценивается по результатам опроса обучающихся, их родителей, педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Анализ воспитательной работы показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривают различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора, классные мероприятия и образовательные события организуются на достаточно высоком уровне.

Деятельность педагогического коллектива по организации воспитательных мероприятий осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Обучающиеся Школы приняли участие в следующих мероприятиях и достигли результаты:

Кол-во участников конкурсов и соревнований	Количество призеров, победителей конкурсов и соревнований	ФИО призера, победителя, класс, наименование конкурса, соревнования, место
Муниципальный уровень:		
18	2, из них 1 команда; 1 индивидуальный	Турнир по баскетболу «Кубок Олейника», 3 место, команда: 1. Балакин Егор, 9 класс;

	участник	2. Белов Алексей, 9 класс; 3. Болтушкин Денис, 9 класс; 4. Болтушкин Иван, 6 класс; 5. Корольков Максим, 9 класс; 6. Капацкий Константин, 6 класс; Районный конкурс «Мой дом – моё село», 2 место: Дерябина Марина, 11 класс;
Региональный уровень:		
31	7, из них 2 команды; 5 индивидуальных участников	IV Межрегиональный конкурс научно-исследовательских и творческих работ школьников «Их имена достойны памяти» 3 место: 1. Карагаева Алиса, 2 класс; 2. Саламатов Георгий, 6 класс; 3. Ворохта Дарья, 6 класс; 2 место: 4. Капацкая Виктория 11 класс; 5. Дерябина Марина, 11 класс; Второй региональный смотр-конкурс строя и казачьей песни, 4 место, команда: 1. Саликов Азамат, 8 класс; 2. Карлыгин Кирилл, 8 класс; 3. Богатько София, 4 класс; 4. Глазкин Миксим, 4 класс; 5. Курточакова Ульяна, 4 класс; 6. Ремпель Артём, 4 класс; 7. Саликов Тимур, 4 класс; 8. Болтушкин Иван, 4 класс; 9. Вторушина Алиса, 4 класс; 10. Капацкий Константин, 6 класс; 11. Мухачев Михаил, 6 класс; 12. Перепечь Артём, 6 класс; 13. Платонов Егор, 6 класс; 14. Рыпаков Алексей, 6 класс; 15. Саламатов Георгий, 6 класс; Региональная детская конференция, посвященная 440-летию образования сибирского казачьего войска, дипломант: Саламатов Георгий, 6 класс; Региональный слет студенческих и школьных лесничеств, 3 место, команда: 1. Богатько София, 4 класс; 2. Глазкин Миксим, 4 класс; 3. Курточакова Ульяна, 4 класс; 4. Саликов Тимур, 4 класс;
Всероссийский и международный уровень:		
29	15	Всероссийский форум лидеров Движения «Школа безопасности», 3 место: Богатько София Всероссийский экологический конкурс, 3 место: Богатько София Всероссийская олимпиада по школьному краеведению, 1 место: Дерябина Марина, 11 класс; Всероссийский слет Отечества, финалист: Дерябина Марина, 11 класс; Всероссийский конкурс по основным школьным предметам «Лабиринты» <i>«Математика»</i> 1 место

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Бахман Лев, 1 класс; 2. Осколкова Амалия, 1 класс; 3. Фомин Илья, 2 класс; 4. Богатько София, 4 класс; 2 место 1. Гущин Артём, 3 класс; 3 место 1. Алексеев Дмитрий, 1 класс; «Русский язык. Обучение грамоте» 1 место 1. Алексеев Дмитрий, 1 класс; 2. Егорова Анастасия, 1 класс; 3 место 1. Болтушкин Иван, 6 класс; «Биология. Окружающий мир» 1 место 1. Панина Виктория, 1 класс; 2 место 1. Климкина Анна, 1 класс; 2. Костюков Дмитрий, 1 класс; 3. Стаймакова Алиса, 3 класс; 3 место 1. Голещихин Максим, 4 класс; 2. Осколкова Амалия, 1 класс; 3. Сироткин Тихон, 1 класс;
--	--	--

IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Продолжительность уроков – 45 минут. Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	159	159
	– начальная школа	66	65
	– основная школа	81	88
	– средняя школа	12	6

2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–	–
	– начальная школа	–	–
	– основная школа	–	–
	– средняя школа	–	–
3	Не получили аттестата:	–	–
	– об основном общем образовании	–	–
	– о среднем общем образовании	–	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	4	0
	– в основной школе	2	0
	– в средней школе	2	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, средняя наполняемость классов составила 14,5 человека. Гендерный состав обучающихся школы характеризуется незначительным преобладанием мальчиков (55,9%) над девочками (44,1%).

В Школе организовано профильное и углубленное обучение на уровне среднего общего образования.

Обучающихся с ОВЗ в 2022 году – 22 обучающихся и обучающихся с инвалидностью – 9 обучающихся.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Качественная успеваемость в %			Динамика
Класс	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	
2	39%	46%	+
3	58%	43%	-
4	53%	62%	+

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился.

Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Количество обучающихся	Отличники	Хорошисты	Успеваемость без «2» в %	Качественная успеваемость в %
5	21	1	9	95%	43%
6	17	-	3	94%	24%
7	17	1	1	100%	12%
8	15	1	4	100%	33%
9	18	-	7	100%	44%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» стабилен. В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Количество обучающихся	Отличники	Хорошисты	Успеваемость без «2» в %	Качественная успеваемость в %
10	3	2	-	100%	67%
11	3	-	2	100%	67%

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли, процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

В 2022 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Результаты сдачи ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Русский язык	18	3.83	3	9	6
Математика	18	3.39	1	7	8

В 2022 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5» по сравнению с 2021 годом по русскому языку.

В 2022 году учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	3	0	0	67,5
Математика база	3	0	0	16

В 2022 году результаты ЕГЭ хуже по сравнению с 2021 годом.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	12	3	1	8	8	3	5	0	0
2022	18	8	0	6	3	0	2	1	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, уменьшилось по сравнению с уменьшающимся количеством выпускников 11-го класса.

Результаты внешнего контроля в 2021-2022 году

В сентябре 2022 года в образовательной организации проводился входной внешний контроль успеваемости обучающихся, в связи с отменой ВПР весной. Всероссийские проверочные работы (далее-ВПР) были проведены в 5-9 классах.

Результаты ВПР (успеваемость) по всем предметам с 5 (за курс 4 класса) по 9 класс (за курс 8 класса представлены в таблице.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку
в 5-х классах**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35097	1383320	8,63	34,01	43,53	13,83
Томская обл.	269	9698	9,15	33,67	44,63	12,56
Томский район	35	882	10,77	37,98	40,93	10,32
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Семилуженская средняя общеобразовательная школа" Томского района		11	0	9,09	81,82	9,09

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике
в 5-х классах**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34954	1415200	4,81	25,79	45,21	24,19
Томская обл.	270	10171	4,55	24,55	45,08	25,82
Томский район	35	950	5,26	26,32	46,63	21,79
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Семилуженская средняя общеобразовательная школа" Томского района		10	0	40	40	20

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по окружающему миру
в 5-х классах**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34813	1396091	2,11	27,1	55,09	15,71
Томская обл.	269	10018	1,42	26,57	56,27	15,74
Томский район	35	924	1,84	34,85	54,98	8,33
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Семилуженская средняя общеобразовательная школа" Томского района		11	0	18,18	54,55	27,27

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку
в 6-х классах**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34946	1376961	13,25	40,05	34,5	12,2
Томская обл.	265	9680	15,36	41,29	32,28	11,06
Томский район	35	860	18,26	45,81	26,86	9,07
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Семилуженская средняя общеобразовательная школа" Томского района		14	0	35,71	35,71	28,57

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике
в 6-х классах**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34953	1376016	11,83	38,02	33,92	16,23
Томская обл.	266	9752	12,2	36,36	34,05	17,39
Томский район	35	867	15,52	43,06	29,52	11,9
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Семилуженская средняя общеобразовательная школа" Томского района		12	8,33	41,67	33,33	16,67

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по истории
в 6-х классах**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34710	1357324	7,76	39,85	38,35	14,04
Томская обл.	264	9648	9,42	41,06	36,97	12,55
Томский район	35	847	11,1	51,48	30,46	6,97
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Семилуженская средняя общеобразовательная школа" Томского района		13	15,38	69,23	15,38	0

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку
в 7-х классах**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35021	1331378	16,41	41,78	33,38	8,43
Томская обл.	272	9407	19,14	40,69	32,32	7,85
Томский район	35	795	21,76	45,41	28,81	4,03
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Семилуженская средняя общеобразовательная школа" Томского района		9	11,11	11,11	66,67	11,11

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике
в 7-х классах**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34999	1332870	13,35	49,73	31,25	5,66
Томская обл.	271	9302	14,79	48,76	30,56	5,89
Томский район	35	785	19,24	55,67	22,8	2,29
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Семилуженская средняя общеобразовательная школа" Томского района		10	0	80	20	0

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по географии
в 7-х классах**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25798	670451	4,38	41,57	43,55	10,49
Томская обл.	204	4635	4,01	43,02	42,91	10,05
Томский район	26	416	5,53	47,84	39,18	7,45
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Семилуженская средняя общеобразовательная школа" Томского района		14	0	92,86	7,14	0

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию
в 7-х классах**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25802	666457	7,91	42,75	37,54	11,8
Томская обл.	219	4652	8,67	45,31	36,34	9,68
Томский район	25	423	7,33	49,88	37,35	5,44
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Семилуженская средняя общеобразовательная школа" Томского района		14	14,29	42,86	28,57	14,29

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку
в 8-х классах**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35129	1276787	16,32	45,96	31,54	6,18
Томская обл.	269	9041	18,69	44,75	30,89	5,66
Томский район	35	785	25,48	49,04	22,93	2,55
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Семилуженская средняя общеобразовательная школа" Томского района		8	0	62,5	12,5	25

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике
в 8-х классах**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35047	1267615	11,49	51,17	29,55	7,79
Томская обл.	270	8912	11,17	51,11	29,72	8
Томский район	35	764	14,53	61,52	20,68	3,27
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Семилуженская средняя общеобразовательная школа" Томского района		6	0	66,67	33,33	0

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по истории
в 8-х классах**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25681	633330	7,26	42,88	36,74	13,12
Томская обл.	196	4423	8,12	46,94	32,15	12,8
Томский район	25	363	13,22	51,52	27	8,26
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Семилуженская средняя общеобразовательная школа" Томского района		6	0	33,33	16,67	50

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по географии
в 8-х классах**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20796	431826	11,9	53,44	28,65	6,01
Томская обл.	172	2899	13,76	58,71	22,86	4,67
Томский район	20	318	17,61	62,58	17,92	1,89
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Семилуженская средняя общеобразовательная школа" Томского района		10	20	30	50	0

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку
в 9-х классах**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35044	1194296	18,4	37,64	36,69	7,28
Томская обл.	272	8311	20,64	34,83	36,89	7,64
Томский район	35	646	21,83	40,09	32,35	5,73
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Семилуженская средняя общеобразовательная школа" Томского района		6	0	0	50	50

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике
в 9-х классах**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34962	1185484	11,69	58,45	26,88	2,99
Томская обл.	272	8347	12,33	58,35	26,62	2,7
Томский район	35	650	14,77	68,15	15,69	1,38
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Семилуженская средняя общеобразовательная школа" Томского района		7	0	28,57	71,43	0

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по биологии
в 9-х классах**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	7936	144920	8,04	47,92	35,59	8,45
Томская обл.	41	611	6,71	50,9	34,21	8,18
Томский район	4	46	8,7	58,7	32,61	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Семилуженская средняя общеобразовательная школа" Томского района		9	0	33,33	66,67	0

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по истории
в 9-х классах**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20149	401029	7	44,53	37,34	11,13
Томская обл.	161	2780	7,41	46,73	34,75	11,12
Томский район	20	215	9,77	50,7	33,02	6,51
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Семилуженская средняя общеобразовательная школа" Томского района		9	0	44,44	55,56	0

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по биологии
в 9-х классах (профильная)**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13363	271490	6,6	51,88	34,79	6,73
Томская обл.	127	2185	8,05	53,04	33,14	5,77
Томский район	11	148	8,11	62,84	24,32	4,73
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Семилуженская средняя общеобразовательная школа" Томского района		7	0	71,43	28,57	0

Таким образом, обучающиеся подтвердили уровень знаний. Недостоверных результатов не выявлено. В связи с переносом ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты ниже, чем учащиеся 4-8-х классов в 2020 году. Это связано с тем, что на повторение пройденного материала за прошлый учебный год был всего один месяц и этого времени недостаточно, чтобы повторить все темы прошлого учебного года. Необходимо обратить внимание на подготовку обучающихся к процедуре проведения ВПР весной 2023 года.

В 4-х классах в 2022 году были проведены мониторинговые исследования по оценке уровня подготовки обучающихся по математике и русскому языку.

Класс	Средний балл школа	Средний балл регион
русский язык	16,64	14,43
математика	13,64	14,80

Таким образом, результаты мониторинговых исследований среди учащихся 4-х классов на уровне региональных.

В 11 классе была проведена метапредметная работа.

Класс	Средний балл школа	Средний балл регион
11	14,43	11,48

Таким образом, результаты метапредметной работы выше региональных результатов. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ.

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году								
МБОУ "Семилуженская СОШ" Томского района								
наименование ОО								
Общеобразовательные предметы	Школьный этап				Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей(чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык								
Астрономия								
Биология								
География								
Информатика								
Искусство (МХК)								
История								
Китайский язык								
Литература	10	3	0	3	0	0	0	0
Математика								
Немецкий язык								
Обществознание								
ОБЖ	43	14	1	13	0	0	0	0
Право								
Русский язык	29	17	8	9	4	0	0	0
Технология								
Физика								
Физическая культура								
Французский язык								
Химия								
Экология								
Экономика								
ВСЕГО	82	34	9	25	4	0	0	0

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов также средняя.

Воспитание и обучение дошкольников осуществляется на основе основной общеобразовательной программы МБОУ «Семилуженская СОШ» Томского района дошкольной группы. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей групп оздоровительной направленности и обеспечивает формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание Программы образовательных областей обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическому развитию. Дидактический, методический материал соответствует реализуемой образовательной программе. Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности дошкольных групп.

При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах.

VII. Качество кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 28 педагогических работников из них (2 внешних совместителя, 2 внутренних совместителя):

- педагоги ГДО (воспитатели, в том числе, старший) – 6;
- учителя начальных классов – 4;
- учитель-логопед (0,5 ст.) – 1;
- социальный педагог – 1;
- педагог-психолог (0,5 ст.) – 1 (внутренний совместитель);
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (0,5 ст.) – 1 (внешний совместитель);
- методист – (0,5 ст.) 1 (внутренний совместитель);
- педагог-библиотекарь – 1 (внутренний совместитель);
- учителя-предметники – 14 (2 внешних совместителя, 1 внутренний совместитель).

Образование педагогов

Имеют высшее педагогическое образование			Имеют высшее непедагогическое образование	Имеют два и более высших образования	Имеют среднее профессиональное образование		Имеют среднее образование	Прошли проф. переподготовку	Студенты. Обучаются в бакалавриате
ТГПУ	ТГУ	Др. ВУЗ			ТГПК	Другое учр-е			
12 (из них 2 вн. совмест., 1 внеш. совм.)	1	3	4 (из них 1 внеш. совм.)	2 (из них 1 вн. совм.)	6	2	0	9	5

Квалификационная категория педагогов

Нет категории	Соответствие занимаемой должности	I квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
7 (25%) Педагоги, имеющие стаж работы в школе менее 2х лет (из них: 1 внеш. совм., 2 молодых специалиста)	13 (47%)	6 (21%)	2 (7%) (из них: 1 вн. совм., 1 внеш. совм.)

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

✓ повышение уровня квалификации персонала.

Управленческая система работы с педагогическим коллективом заключается в организации деятельности методической службы, которая позволяет распределить координирующие и управленческие функции:

- педагогический совет является форм постоянно действующих органов самоуправления для рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса;

- методический совет координирует деятельность всех структурных подразделений, способствует повышению эффективности и качества педагогической деятельности;

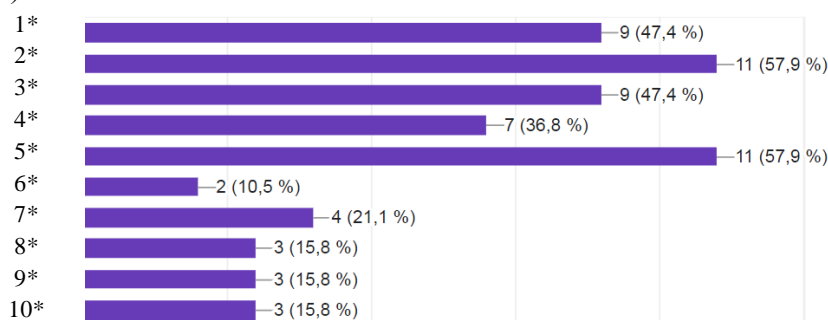
- школьные методические объединения учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-математического цикла, классных руководителей нацелены на выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- аттестационная комиссия решает задачи стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, профессионального и личностного роста;

- наставничество способствует поддержке молодых (начинающих) педагогов организуется, обеспечивающее непосредственное взаимодействие наставника и молодого (начинающего) специалиста, направленное на его образование, активную социализацию, продуктивное развитие, социальную адаптацию путем передачи опыта от более опытного и профессионального педагога.

Общие данные о компетенциях педагогов составлены на основании анкетирования. В опросе приняли участие 19 педагогов, что составляет 73% от общей численности педагогических работников (за исключением внешних совместителей).

Уровень ИКТ-компетенций (использование различных информационных инструментов (ИКТ-грамотность), а также эффективное применение их в педагогической деятельности)



1. Знают перечень основных существующих электронных (цифровых) пособий по предмету или своей деятельности (на дисках и в Интернете): электронные учебники, методические пособия, атласы, коллекции цифровых образовательных ресурсов в Интернете и т.д.

2. Умеют находить, оценивать, отбирать и демонстрировать информацию из ЦОР (например, использовать материалы электронных учебников и других пособий на дисках и в Интернете) в соответствии с поставленными учебными и воспитательными задачами.

3. Постоянно пользуются проекционной техникой, владею методиками создания собственного электронного дидактического материала.

4. Умеют преобразовывать и представлять информацию в эффективном виде для решения учебных и воспитательных задач, составлять собственный учебный и наглядный материал из имеющихся источников, обобщая, сравнивая, противопоставляя, преобразовывая различные данные.

5. Умеют выбирать и использовать программное обеспечение (текстовый и табличный редакторы, программы для создания буклетов, презентационные программы (Power Point, Flash)) для оптимального представления различного рода материалов, необходимых для учебного и воспитательного процессов: демонстрационные и анимационные материалы, материалы для урока, тематическое планирование, мониторинги и т.д.

6. Умеют применять НИТИ-методики (Новые Информационные Технологии и Интернет) – это методики проведения уроков, занятий, тематических мероприятий, объединенных одной темой, с использованием ИКТ (они содержат ссылки на электронные материалы и веб-сайты, полезные при проведении образовательных событий).

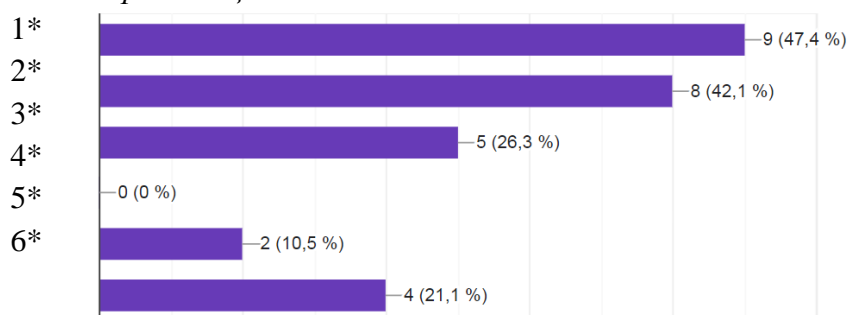
7. Постоянно и эффективно применяют инструменты организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся (интерактивные задания, программы тестирования, электронные рабочие тетради, системы организации образовательной деятельности обучающихся и т.д.).

8. Умеют сформировать цифровое собственное портфолио и портфолио обучающихся.

9. Постоянно и эффективно организуют работу обучающихся в рамках сетевых коммуникационных проектов (олимпиады, конкурсы, викторины...), дистанционно поддерживают образовательный процесс (по необходимости).

10. Нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций.

Готовность к реализации обновленных ФГОС.



1. Прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС.
2. Ознакомились с перечнем учебников и учебных пособий по предмету, используемых в образовательном процессе в соответствии с обновленными ФГОС.

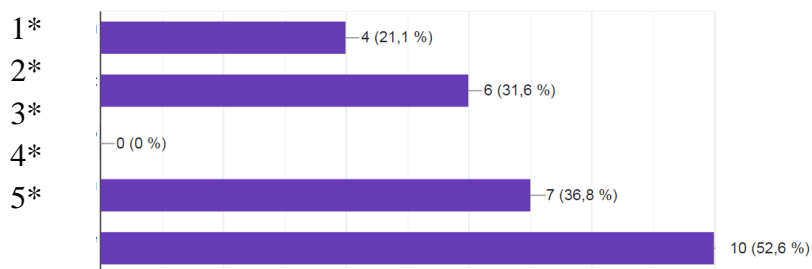
3. Ознакомились с содержанием учебников и учебных пособий по предмету, используемых в образовательном процессе в соответствии с обновленными ФГОС.

4. Могут поделиться опытом по реализации обновленных ФГОС.

5. Владеют знаниями и компетенциями для реализации обновленных ФГОС в достаточной степени, но не достаточно практического опыта.

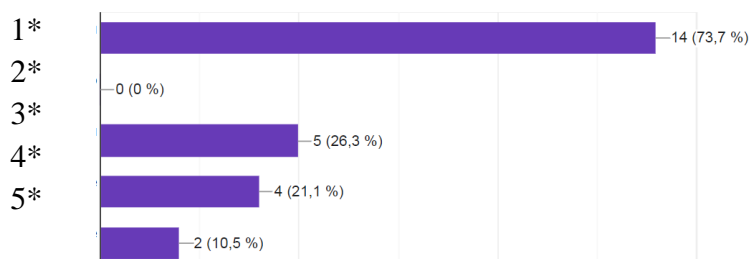
6. Требуется дополнительные обучающие мероприятия по формированию компетенций для реализации обновленных ФГОС.

Готовность к реализации ООП в части формирования функциональной грамотности обучающихся.



1. Прошли курсы повышения квалификации по функциональной грамотности.
2. Постоянно используются банком заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся (resh.edu.ru, skiv.instrao.ru, prosv.ru и др.).
3. Могут поделиться опытом по формированию функциональной грамотности обучающихся.
4. Владеют знаниями и компетенциями для формирования функциональной грамотности обучающихся в достаточной степени, но не достаточно практического опыта.
5. Требуется дополнительные обучающие мероприятия по формированию компетенций для формирования функциональной грамотности обучающихся.

Профессиональные компетенции для работы по федеральным рабочим программам.



1. Ознакомились с содержанием федеральных рабочих программ (по предмету).
2. Могут поделиться опытом по работе по федеральным рабочим программам.
3. Владеют знаниями и компетенциями для работы по федеральным рабочим программам.
4. Требуется дополнительные обучающие мероприятия для работы по федеральным рабочим программам.
5. Не использую в работе федеральные рабочие программы в связи с занимаемой должностью.

Выводы: анализ кадрового потенциала Школы свидетельствует о низкой личной заинтересованности педагогов в аттестации на квалификационную категорию. В данный период времени в Школе существует потребность в педагогических кадрах (учителя-предметники по физике, информатике, английскому языку).

Данные, полученные посредством анкетирования, свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС, совершенствованию ИКТ-компетенций.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы на следующий год запланированы мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения (педагогические советы, школьные методические объединения), онлайн-обучение и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров Школы на следующий год запланированы мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам, а также повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ.

Для внедрения требований обновленного ФГОС принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по реализации ФГОС через школьные методические объединения, развитие системы наставничества, онлайн-обучение.

VIII. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- ✓ объем библиотечного фонда – 5935 единица;
- ✓ книгообеспеченность – 100 процентов;
- ✓ обращаемость – 730 единиц в год;
- ✓ объем учебного фонда – 4614 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4614	2268
2	Педагогическая	54	30
3	Художественная	771	203
4	Справочная	102	48
5	Языковедение, литературоведение	30	6
6	Естественно-научная	145	100
7	Техническая	48	10
8	Общественно-политическая	10	3

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#). В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный [приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#). Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года.

№	Учебники	Кол-во
1	1.1.1.1.1.1 (1) / (1) Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1-й класс, / Просвещение	25
2	1.1.1.1.1.2 (1) / (1) Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник, 1-й класс, / Просвещение	25
3	1.1.1.1.1.3 (1) / (1) Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2-й класс, / Просвещение	15
4	1.1.1.1.1.4 (1) / (1) Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3-й класс, / Просвещение	25
5	1.1.1.1.1.5 (1) / (1) Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4-й класс, / Просвещение	15
6	1.1.1.2.1.1 (1) / (1) Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	25

	Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1-й класс, / Просвещение	
7	1.1.1.1.2.1.2 (1) / (1) Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2-й класс, / Просвещение	15
8	1.1.1.1.2.1.3 (1) / (1) Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3-й класс, / Просвещение	25
9	1.1.1.1.2.1.4 (1) / (1) Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4-й класс, / Просвещение	15
10	1.1.1.3.1.1.1 (1) / (1) Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях, 2-й класс, / Просвещение	15
11	1.1.1.4.1.1.1 (1) / (1) Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1-й класс, / Просвещение	25
12	1.1.1.4.1.1.2 (1) / (1) Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2-й класс, / Просвещение	15
13	1.1.1.4.1.1.3 (1) / (1) Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3-й класс, / Просвещение, 0 г.	25
14	1.1.1.4.1.1.4 (1) / (1) Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4-й класс, / Просвещение	15
15	1.1.1.5.1.1.1 (1) / (1) Плешаков А.А. Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1-й класс, / Просвещение	25
16	1.1.1.5.1.1.2 (1) / (1) Плешаков А. А. Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2-й класс, / Просвещение	15
17	1.1.1.5.1.1.3 (1) / (1) Плешаков А. А. Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3-й класс, / Просвещение	25
18	1.1.1.5.1.1.4 (1) / (1) Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4-й класс, / Просвещение	15
19	1.1.2.1.1.1.1 (1) / (1) Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях, 5-й класс, / Просвещение	15
20	1.1.2.1.1.1.2 (1) / (1) Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях, 6-й класс, / Просвещение	15
21	1.1.2.1.1.1.3 (1) / (1) Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие Русский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях, 7-й класс, / Просвещение	23
22	1.1.2.1.1.1.4 (1) / (1) Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие Русский язык: 8-й класс: учебник, 8-й класс, / Просвещение	20
23	1.1.2.1.1.1.5 (1) / (1) Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие Русский язык: 9-й класс: учебник, 9-й класс, / Просвещение	20
24	1.1.2.4.1.3.1 (1) / (1) Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В. Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 7,8,9-й класс, / Просвещение	57
25	1.1.2.6.1.1.1 (1) / (1) Перышкин И.М., Иванов А.И. Физика: 7-й класс: базовый уровень: учебник, 7-й класс, / Просвещение	23
26	1.1.2.6.2.1.1 (1) / (1) Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. Химия: 8-й класс: базовый уровень: учебник, 8-й класс, / Просвещение	20
27	1.1.2.5.1.1.1 (1) / (1) Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и другие ; под ред. Торкунова А. В. История. История России : 6-й класс : учебник : в 2 частях, 6-й класс, / Просвещение	15
28	1.1.2.5.1.1.2 (1) / (1) Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и другие ; под ред. Торкунова А. В. История. История России : 7-й класс : учебник : в 2 частях, 7-й класс, / Просвещение	23
29	1.1.2.5.1.1.3 (1) / (1) Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и другие ; под ред. Торкунова А. В. История. История России : 8-й класс : учебник : в 2 частях, 8-й класс, / Просвещение	20
30	1.1.2.5.1.1.4 (1) / (1) Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и другие ; под ред. Торкунова А. В. История. История России : 9-й класс : учебник : в 2 частях, 9-й класс, / Просвещение	20
31	1.1.2.5.1.2.2 (1) / (1) Агибалова Е. В., Донской Г. М. ; под ред. Сванидзе А. А. История. Всеобщая история. История Средних веков : 6-й класс : учебник, 6-й класс, / Просвещение	15
32	1.1.2.5.1.2.3 (1) / (1) Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. ; под ред. Искендерова А. А. История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII век : 7-й класс : учебник, 7-й класс, / Просвещение	23
33	1.1.2.5.1.2.4 (1) / (1) Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и другие ; под ред. Искендерова А. А. История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век : 8-й класс : учебник, 8-й класс, / Просвещение	20
34	1.1.2.5.1.2.5 (1) / (1) Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и другие ; под ред. Искендерова А. А. История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX—	20

	начало XX века : 9-й класс : учебник, 9-й класс, / Просвещение	
35	1.1.3.4.1.3.1 (1) / (1) Горин М.М., Данилов А.А., Морозов М.Ю., Токарева А.Я. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История. История России (в 3 частях), 10-й класс, / Просвещение	8
36	1.1.3.4.1.2.2 (1) / (1) Данилов А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История. История России. 1946 г. - начало XXI века (в 2 частях), 11-й класс, / Просвещение	10
37	1.1.3.4.1.5.1 (1) / (1) Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 - 1945 гг., 10-й класс, / Просвещение	8
38	1.1.3.4.1.5.2 (1) / (1) Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI века, 11-й класс, / Просвещение	10
39	1.1.2.4.1.1.1 (1) / (1) Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 5-й класс, / Просвещение	15
40	1.1.2.4.1.1.2 (1) / (1) Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие Математика: 6-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 6-й класс, / Просвещение	15
41	1.1.2.4.1.1.3 (1) / (1) Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А. Математика. Алгебра: 7-й класс: базовый уровень: учебник, 7-й класс, / Просвещение	23
42	1.1.2.4.1.1.4 (1) / (1) Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А. Математика. Алгебра: 8-й класс: базовый уровень: учебник, 8-й класс, / Просвещение	20
43	1.1.2.4.1.1.5 (1) / (1) Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А. Математика. Алгебра: 9-й класс: базовый уровень: учебник, 9-й класс, / Просвещение	20
44	1.1.2.8.1.1.1 (1) / (1) Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология: 5-й класс: учебник, 5-й класс, / Просвещение	15
45	1.1.2.8.1.1.2 (1) / (1) Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие Технология: 6-й класс: учебник, 6-й класс, / Просвещение	15
46	1.1.2.8.1.1.3 (1) / (1) Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие Технология: 7-й класс: учебник, 7-й класс, / Просвещение	23
47	1.1.2.6.3.1.1 (1) / (1) Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред Пасечника В. В. Биология: 5-й класс: базовый уровень: учебник, 5-й класс, / Просвещение	15
48	1.1.2.6.3.1.2 (1) / (1) Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под редакцией Пасечника В. В. Биология: 6-й класс: базовый уровень: учебник, 6-й класс, / Просвещение	15
49	1.1.2.6.3.1.3 (1) / (1) Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под редакцией Пасечника В. В. Биология: 7-й класс: базовый уровень: учебник, 7-й класс, / Просвещение	23
50	1.1.2.6.3.1.4 (1) / (1) Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г.; под редакцией Пасечника В. В. Биология: 8-й класс: базовый уровень: учебник, 8-й класс, / Просвещение	20
51	1.1.2.6.3.1.5 (1) / (1) Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и другие; под ред. Пасечника В.В. Биология: 9-й класс: базовый уровень: учебник, 9-й класс, / Просвещение	20

Список пособий, которые нужно будет списать до даты.

№	Учебник	списать до даты
1	1.1.1.2.1.1 (2) / (2) Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение (в 2 частях) / Просвещение, 1-й класс	до 31 августа 2023 г.
2	1.1.1.3.1.8.1 (2) / (2) Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика (в 2 частях) / Просвещение, 1-й класс	до 31 августа 2023 г.
3	1.1.1.4.1.3.1 (2) / (2) Плешаков А.А. Окружающий мир (в 2 частях) / Просвещение, 1-й класс	до 31 августа 2023 г.
4	1.1.1.1.1.1.1 (2) / (2) Горещкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука (в 2 частях) / Просвещение, 1-й класс	до 31 августа 2023 г.
5	1.1.1.1.1.1.2 (2) / (2) Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык / Просвещение, 1-й класс	до 31 августа 2023 г.
6	1.1.1.2.1.7.1 (2) / (2) Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык / Просвещение (Дрофа), 2-й класс	до 31 августа 2023 г.
7	1.1.2.1.1.4.1 (2) / (2) Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык (в 2 частях) / Просвещение (Дрофа), 5-й класс	до 31 августа 2023 г.
8	1.1.2.1.2.2.1 (2) / (2) Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература (в 2 частях) / Просвещение, 5-й класс	до 31 августа 2023 г.

9	2.1.2.3.2.1.1 (2) / (2) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика / Просвещение (Бином.ЛБ), 5-й класс	до 31 августа 2023 г.
10	1.1.2.3.2.1.1 (2) / (2) Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцикая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира / Просвещение, 5-й класс	до 31 августа 2023 г.
11	1.1.2.3.4.1.1 (2) / (2) Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География / Просвещение, 5,6-й класс	до 31 августа 2024 г.
12	1.1.2.6.1.1.1 (2) / (2) Горяева НА., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство / Просвещение, 5-й класс	до 31 августа 2023 г.
13	/ Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 5 класс / ВЕНТАНА-ГРАФ, 5-й класс	—
14	/ Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс / ВЕНТАНА-ГРАФ, 5-й класс	—
15	/ Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка / ДРОФА, 5-й класс	—
16	1.1.2.8.1.1.1 (2) / (2) Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура / Просвещение, 5,6,7-й класс	до 31 августа 2025 г.
17	1.1.2.2.1.3.1 (2) / (2) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык / Просвещение (Дрофа), 5-й класс	до 31 августа 2023 г.
18	1.1.2.5.2.2.1 (2) / (2) Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / Под ред. Пасечника В.В. Биология / Просвещение, 5,6-й класс	до 31 августа 2024 г.
19	2.1.2.7.2.2.1 (1) / (1-254) Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности / Просвещение (Вентана-Граф), 5,6,7-й класс	до 25 сентября 2025 г.
20	1.1.2.4.1.6.1 (2) / (2) Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика. 5 класс / Просвещение (Вентана-Граф), 5-й класс	до 31 августа 2023 г.
21	2.1.2.2.1.1.1 (2) / (2) Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс / Просвещение (Вентана-Граф), 5-й класс	до 31 августа 2023 г.
22	1.1.2.5.1.7.1 (2) / (2) Перышкин А.В. Физика / Просвещение (Дрофа), 7-й класс	до 31 августа 2023 г.
23	Габриелян О.С. Химия / ДРОФА, 8-й класс	до 31 августа 2023 г.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 120 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 0, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) –89.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы (<http://tom-semschool.edu.tomsk.ru/>).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы не оцифрован. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2021 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 0 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

IX . Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, 6 из них оснащены современной мультимедийной техникой. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. На втором этаже расположен актовый зал.

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Статистическая часть
Результаты анализа показателей деятельности организации

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
 САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность	
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	66 человек
В режиме полного дня (8-12 часов)	46 человек
В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	20 человек
В семейной дошкольной группе	0 человек
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10 человек
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	56 человек
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	66 человек/100 %
В режиме полного дня (8-12 часов)	46 человек/100%
В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/1,5%
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/1,5 %
По присмотру и уходу	0 человек/0%
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	38,6 день
Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человека
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человек/34%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/16%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человека/0%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/50%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/100%
Высшая	0 человек/0%
Первая	1 человек/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человека/100%
До 5 лет	1 человек/50%
Свыше 30 лет	1 человек/50%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/100%
Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	6 человек/66 человек
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
Музыкального руководителя	нет
Инструктора по физической культуре	нет
Учителя-логопеда	да
Логопеда	нет
Учителя-дефектолога	нет
Педагога-психолога	нет
Инфраструктура	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6 кв.м.

Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
Наличие физкультурного зала	нет
Наличие музыкального зала	нет
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	159
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	62
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	85
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	12
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	49 (30,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,83
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,39
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	67,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (базовый уровень)	балл	16
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (5,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (5,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (33,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	66 (42%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	22 (13,8%)
– регионального уровня		7 (4,375%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		15 (9,375%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 (75%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	159 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	22
– с высшим образованием		3
– высшим педагогическим образованием		14
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	7 (31,8%)
– с высшей		2 (9,09%)
– первой		5 (22,7%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	9 (40,9%)
– до 5 лет		4 (18,1%)
– больше 30 лет		5 (22,7%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	13 (59%)
– до 30 лет		4 (18,1%)
– от 55 лет		9 (40,9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (40,9%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,31
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	159 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,4

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Также стоит отметить, что в Школе не хватает учителей иностранного языка, информатики, математики и физики.