

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент общего образования Томской области**  
**Управление образования Администрации Томского района**  
**МБОУ Семилуженская СОШ Томского района**

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим советом  
МБОУ «Семилуженская СОШ»  
Томского района

Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучное направление  
«Юный эколог»  
Возраст обучающихся: 7-12 лет  
Срок реализации: 1 год**

Составитель: Букатова Валентина Васильевна,  
Шевлякова Анастасия Владимировна

с. Семилужки, 2024

## **Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования «Юный эколог» построена на основе:

> Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-273 от 29.12.2012 г.);

> Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года №196,

> Устав МБОУ «Семилуженская сош» ООП НОО МБОУ «Семилуженская СОШ» Томского района

В современном сложном, многообразном, динамичном, полном противоречивых тенденций мире проблемы окружающей среды (экологические проблемы) приобрели глобальный масштаб. Они затрагивают самые основы цивилизации и во многом определяют возможности выживания человечества. Экологическая ситуация приобрела такую остроту, что возникла необходимость в скорейших действиях по сбережению жизни на Земле. Необходимо предпринимать меры по защите окружающей среды от загрязнения и от разрушения. Это требует не только компетентных кадров, но и изменения укоренившегося в сознании людей прагматического мышления.

Осознание ужасающего состояния окружающей среды подвело к заключению о том, что культура, породившая технократическую цивилизацию, вошла в противоречие с законами природы - потребляя, общество превысило возможности биосферы восстанавливать утраченное. Поэтому и решение экологических проблем следует искать, прежде всего, в области культуры природопользования людей, в выработке таких форм взаимодействия с окружающей средой, которые помогут изменить ситуацию к лучшему.

### **Новизна**

Недалек тот день, когда будущее окажется в руках наших детей, вот почему так важно сегодня помочь детям освоить новую систему ценностей в коммуникации с природой, противопоставив ее господствующей ныне психологии потребления и эгоизма. В этом процессе воспитанию принадлежит главная роль, поскольку тот или иной уровень культуры человека - общий или экологический - есть результат воспитания, показатель человеческого в человеке, показатель его развития как существа разумного.

### **Педагогическая целесообразность**

Основанием для разработки данного курса послужил тот факт, что уделяется недостаточно внимания экологическому воспитанию, важную роль в котором играет краеведческий поход, который предполагает комплексное изучение природы родного края и способствует более глубокому пониманию взаимосвязей внутри ее, а также между природой и обществом.

*Цель программы:* формирование экологического взгляда на мир, целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы с человеком, т. е. с самими школьниками, как частью природы.

*Задачи программы:*

#### *Образовательные:*

1. овладение формами и приемами учебно-исследовательской деятельности;
2. формирование потребности в углубленном изучении природы;

3. обучить умениям анализировать информацию с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения;

4. углубление и расширение знаний о природе своего родного края;

*Развивающие:*

1. развитие у школьников познавательного интереса, творческой активности, теоретического, творческого мышления, направленного на выбор оптимальных решений;

2. развитие памяти, внимательности, логического мышления;

3. развивать умения обрабатывать материал;

4. расширение знаний об окружающем мире;

5. интеллектуальное и духовно-нравственное развитие учащихся

*Воспитательные:*

1. воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее изучению и охране;

2. воспитание экологически грамотного человека;

3. воспитание бережного отношения к природе родного края;

*Отличительной особенностью данной образовательной программы является организация интересной, содержательной, общественно значимой и практической эколого-краеведческой деятельности учащихся 1-6 классов с позиции комплексного познания и изучения родного края, с учетом развития личности, максимального выявления, использования индивидуального опыта каждого обучающегося; педагогической поддержки становления личности ребенка, в познании себя; личного практического вклада каждого в дело охраны природы своего края и изучения ее особенностей.*

Программа «Юный эколог» имеет эколого-биологическую направленность. Программа кружка рассчитана на разновозрастную группу учащихся 1–6 классов наполняемостью не более 12 человек, так как это самая оптимальная группа. Формирование детей в кружок свободное, по желанию. Вид группы – профильный, состав группы постоянный. Программа кружка рассчитана на один год. Занятия проводятся по 1 часу в неделю, 34 занятия в год. Программа построена таким образом, чтобы внеклассная работа могла стать целенаправленной, систематической и результативной.

*Формы работы*

*Традиционные:* наблюдения, экскурсии, экологические мероприятия, сообщения, фотовыставки, беседы, игры, викторины, лекции.

*Инновационные:* исследовательская работа, работа в малых группах, проекты.

Программа кружка разработана с учетом межпредметных связей – географии, химии, биологии, краеведения и экологии.

В работе кружка предусмотрена организация акций – («Живи, родник», «Чистое село») – что является частью природоохранной деятельности по улучшению экологической обстановки в родном селе.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел	Оснащение занятий	Форма организации занятий	Методы и приемы обучения	Подведение итогов
-------	--------	-------------------	---------------------------	--------------------------	-------------------

1.	Вводное занятие		Сообщение, беседа, практическое занятие	Словесные, наглядные, практические	Вводная диагностика
2.	Что такое экология	Технические средства	Беседа, практическое занятие	Словесные, наглядные, практические	Анализ работы, обобщающая беседа
3.	Познаем родной край. Экологические проблемы края	Технические средства	Сообщение, беседа, исследование, творческая работа, практическое занятие, экскурсии, реферат	Словесные, наглядные, практические	Анализ работы, обобщающая беседа
4.	Мероприятия по охране родного края	Технические средства	Беседа, викторина, практическое занятие, творческая работа	Словесные, наглядные, практические	Анализ работы, обобщающая беседа

#### Формы подведения итогов реализации программы:

- соревнования, КВН, викторины;
- фотовыставки;
- выставки планшетов;
- демонстрация презентаций, экологических представлений;
- участие в районных, областных конкурсах.

#### Ожидаемый результат

**В ходе реализации программы учащиеся должны проявлять:** познавательный интерес к изучению природы и взаимодействию на неё человека; бережное отношение к природе; творческую активность к познанию окружающего мира и своего места в нём, при этом соблюдать основное правило поведения в природе.

#### Учащиеся должны знать:

- основные экологические понятия;
- правила поведения в природе;
- охраняемые территории родного края;
- экологическую ситуацию своего края;
- особенности растительного и животного мира Беляевского района
- редкие и охраняемые растения и животные родного края;
- геологическое строение и рельеф;
- поверхностные и подземные воды своей местности;

#### Учащиеся должны уметь:

- оценивать экологическую ситуацию;
- выполнять правила поведения в природе;
- участвовать в природоохранных акциях;
- выполнять учебные рефераты, презентации;
- самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы;

- составлять геолого-геоморфологический профиль;
- применять имеющиеся знания в практической деятельности по благоустройству и охране природной среды малой родины;
- находить и анализировать необходимую информацию о своем крае;
- проводить наблюдения, эксперименты;
- работать в группах;
- решать практические задачи по определению качества окружающей среды своей местности;
- осуществлять проектную и исследовательскую деятельность.

### Учебно-тематический план

#### Учебный план

п/п	Разделы программы	Количество часов
1.	Введение	2
2.	Что такое экология	2
3.	Познаем родной край. Экологические проблемы края	20
4.	Мероприятия по охране родного края	10

#### Учебно-тематический план

п/п	Тема	Кол-во часов	Теор.	Прак.	Экскурсии
1.	Введение	1	1	1	
2.	Вводные занятия: инструктаж по технике безопасности. Назначение, цели и задачи курса	1	1	1	
3.	<b>Раздел 1. Что такое экология</b>	2	1	1	
4.	Краткая история экологии	1	1	1	
5.	Организм и окружающая среда	1	1	1	
6.	<b>Раздел 2. Познаем родной край. Экологические проблемы края</b>	20	10	8	2
7.	Рельеф и полезные ископаемые	2	1	1	
8.	Геологическое строение данной территории	1	1		
9.	Полезные ископаемые края. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду, их охрана и рациональное использование. Влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф.	1	1		
10.	<b>Поверхностные и подземные воды</b>	4	2	2	2
11.	Реки нашей местности. Загрязнение рек		1	1	

12.	Что такое родник? Родники Томского района		1		
13.	Родники моего села				1
14.	Факторы загрязнения подземных вод		1	1	
15.	<b>2.3 Растительный мир края.</b>		5	7	2
16.	Типы растительности своей местности.		1		
17.	Редкие и исчезающие растения и их охрана.		1		
18.	Лекарственные растения края и их использование.		1	1	
19.	Лекарственные растения края и их использование.		1	1	
20.	Виды растений Томского района, занесенных в Красную книгу.		1	1	
21.	<b>Животный мир края</b>	7	4	3	
22.	Обзор животного мира края	2	1	1	
23.	Редкие и исчезающие животные края.	2	2		
24.	«Красная книга» животных.	2	2		
25.	«Красная книга» животных.	1		1	
26.	<b>Мероприятия по охране родного края</b>	10	5	2	3
27.	Влияние хозяйственной деятельности человека на единство в системе «природа-общество-человек».	5	1	2	2
28.	Природные комплексы края	5	2	1	2
29.	<b>3.2. Охраняемые территории края.</b>	10	4	4	2
30.	Охраняемые территории и объекты. Виды природоохранной деятельности человека.	4	2	2	
31.	Памятники природы Томского района.	3	1	2	
32.	Изучаем влияние человека на природу родного края.	3	1		2

### Содержание изучаемого курса

#### Введение (2ч)

Теоретическая часть. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Назначение, цели и задачи кружка. Формы организации и проведения занятий. Интересующие вопросы личного характера.

Практические занятия: вводное тестирование.

## **Раздел 1. Что такое экология (2ч)**

Теоретическая часть. Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии. Организм и окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

Практические занятия: Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов

## **Раздел 2. Познаем родной край. Экологические проблемы края (20ч)**

### **2.1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. (2ч)**

Теоретическая часть. Геологическое строение и полезные ископаемые края. Главные черты рельефа, его влияние на формирование микроклимата, гидрография края, растительного и животного мира. Формирование современного рельефа. Влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду, их охрана и рациональное использование.

Практическая часть. Описание рельефа территории. Составление геолого – геоморфологического профиля и его анализ. Составление коллекций из местных полезных ископаемых.

### **2.3. Поверхностные и подземные воды (4ч)**

Теоретическая часть. Реки нашей местности. Особенности водного режима. Загрязнение рек. Основные виды подземных вод. Распространение и значение. Что такое родник? Родники Томского района. Родники моего села. Факторы загрязнения подземных вод.

Практическая часть. Определение физических свойств воды (запах, прозрачности, вкуса, плотности). Составление анкеты. Экскурсия «Родники моего села». Составление паспорта родника. Исследование воды обнаруженных родников.

### **2.4. Растительный мир края. (7ч)**

Теоретическая часть. Типы растительности своей местности. Редкие и исчезающие растения и их охрана. «Красная книга» растений. Лекарственные растения края и их использование. Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Красная книга. Виды растений Томского района, занесенных в Красную книгу. Реликты и эндемики флоры Томского района.

Практическая часть. Определение растений степи; гербаризация сорных растений; составление картотеки охраняемых растений; подготовка и проведение бесед учащихся о редких и исчезающих растениях родного края. Экскурсия «Растения степи». Игра «Засели свой биотоп». Реферата «Редкие и исчезающие виды флоры Томского района». Презентация

«Лекарственные растения Томского района».

### **2.4. Животный мир края. (7ч)**

Теоретическая часть. Обзор животного мира края. Редкие и исчезающие животные края. Их охрана. «Красная книга» животных.

Практическая часть: определение наиболее типичных животных визуально, по

голосу, по следам жизнедеятельности; подготовка и проведение беседы с учащимися об охраняемых животных родного края. Презентация «Они на грани исчезновения».

### **Раздел 3. Мероприятия по охране природы родного края (10ч)**

#### **3.1. Природные комплексы края, влияние деятельности человека. (5ч)**

Теоретическая часть. Зональные и аazonальные природные комплексы края. Факторы, влияющие на их формирование. Взаимосвязь компонентов в природном комплексе, влияние хозяйственной деятельности человека наединство в системе «природа-общество-человек».

Практическая часть. Работа с краеведческой литературой и периодической печатью. Викторина «Знаешь ли ты свой край?». Экскурсия «Природныекомплексы края»

#### **3.2. Охраняемые территории края. (5ч)**

Теоретическая часть. Охраняемые территории и объекты. Виды природоохранной деятельности человека. Вклад школьников в дело охраны природы края. Общие вопросы охраны природы. Современные проблемы охраны природы. Правила поведения в природе. Природа и общество. Памятники природы Томского района. Установление загрязнения среды в полевых условиях. Основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды. Экологические проблемы современности. Глобальные экологические проблемы. Экологический кризис, пути выхода из него. Законы взаимоотношений общества и природы. Изучение запылённости окружающей среды. Составление мониторинга состояния окружающей среды. Выполнение творческих проектов и исследовательских работ

Практическая часть. Операция «Чистое село».

Экскурсия. Изучаем влияние человека на природу родного края.

Установление загрязнения среды в полевых условиях. Охрана окружающей среды. Решение экологических задач. «Памятники природы» - фотовыставка.

### **Формы и виды контроля**

<b>№</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	Что такое экология	Выставка краеведческой литературы
2.	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые.	Составление геолого- геоморфологического профиля и его анализ. Составление коллекций из местных полезных ископаемых.
3.	Поверхностные и подземные воды	Составление паспорта родника. Составление карты родников села .
4.	Растительный мир края	Экологическая игра «Засели свой биотоп». Реферат «Редкие и исчезающие виды флоры Томского района». Презентация «Лекарственные растения Томского района». Гербаризация сорных растений, составление картотеки охраняемых растений
5.	Животный мир края	Презентация «Они на грани исчезновения».



6.	Природные комплексы края, влияние деятельности человека.	Викторина «Знаешь ли ты свой край?»
7.	Охраняемые территории края	«Памятники природы» - фотовыставка. Решение экологических задач. Участие в операции «Чистое село».

### Методические рекомендации

В течение всего курса предусматривается несколько направлений, которые объединяют всю программу: изучение природы родного края. Задача кружка, не просто дать знанию, а скорее научить учиться и воспитать человека, любящего свою Родину, счастливого, умеющего делать счастливыми других. На занятиях кружка учащиеся учатся ставить проблемные вопросы и их решать, проявляя при этом творческие способности, умение аналитически мыслить. Кружковцы изучают природу родного края. Данные, полученные при работе с документами, заставляют детей задуматься о будущем своего села и о своём будущем. Внеклассная работа всегда способствует формированию у учащихся нравственности и духовности, развивает любознательность, интерес к изучаемому предмету, самостоятельность.

1.Учащиеся учатся приобретать новые знания, самостоятельно находя их в дополнительной литературе.

2.Во внеклассной работе учащиеся могут лучше проявить свои знания, а также общепринятые человеческие качества.

При подготовке к защите исследовательской работы, учащиеся учатся делать компьютерные презентации, знакомятся с современными ИКТ. Внеклассная работа способствует выявлению одарённых детей, помогает им выбрать будущую профессию, и не стеснена рамками урока. Результаты исследовательской работы, успешность выполнения творческой работы - результат совместной деятельности ребёнка и его руководителя. В связи с тем, что посещение кружка не является обязательным, а работа строится на принципе добровольности, то одним из основных принципов организации деятельности кружка является принцип занимательности. Так как кружок посещают учащиеся разного возраста, то программа построена таким образом, чтобы можно было учесть интересы, познавательную способность каждого кружковца. В таком варианте есть большая возможность развивать не только индивидуальные интересы каждого, но и умение работать в группе, соотносить свои интересы с интересами всего коллектива в целом, развивать взаимопомощь, разноуровневое решение одних и тех же проблем.

Вся деятельность учащихся при выполнении индивидуальных или групповых заданий должна иметь общественно полезную направленность. Это выполнение исследовательских работ, по изучению природы родного края, проведение акций «Чистое село», «Живи, родник». Всё это даёт огромный воспитательный эффект, так как раскрывает практическое значение получаемых на занятиях кружка знаний, способствует их самостоятельному приобретению, вырабатывает умение на основе разрозненных внешних факторов выявлять закономерности. В ходе выполнения общественно полезных заданий у учащихся воспитывается чувство ответственности, бережное отношение к материальным ценностям и уважение к труду.

В программе указано примерное количество часов, которое может быть выделено

на изучение тем, в зависимости от наличия материальной базы, а также интересов учащихся, часы могут быть перераспределены. В связи с тем, что дети разновозрастные, часть вопросов предполагается для индивидуального изучения или работы в малых группах, завершая совместными итоговыми занятиями с презентациями.

### Список использованной литературы

1. Авакян А.В. Проблемы использования и охраны озер. - М.: Школа-Пресс, 1993, География в школе, №6.
2. Актуальные междисциплинарные проблемы экоинформатики / Г.Б. Гольфельд, В.М. Заферман, Н.А. Малыхин и др. // Проблемы окружающей среды и природ. ресурсов: Обзор. информ. / ВИНТИ. —1998. — № 2.
3. Алексеев В.П. Становление человечества. – М., 2002.
4. Алферова Л.А., Нечаев А.П. Замкнутые системы водного хозяйства промышленных предприятий комплексов и районов. – М.: Стройиздат, 1984.
5. Арский Ю.М., Крапивин В.Ф., Потапов И.И. На пути к глобальной экоинформатике // Проблемы окружающей среды и природ. ресурсов: Обзор. информ. / ВИНТИ. — 1998. — № 9.
6. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности—наука о выживании в техносфере – М.: ВИНТИ, Обзорная информация. Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях, 1996. вып. 1.
7. Беспямятнов Г.П., Кротов Ю.А. Предельно допустимые концентрации химических веществ в окружающей среде. Справочник.— Л.: "Химия", 1985.
8. Бочкарев В.В. Теоретические основы технологических процессов охраны окружающей среды. - Томск: изд. ТПУ, - 2002.
9. Глобальное потепление: Доклад Гринпис/Под ред. Дж. Леггетта. Пер. сангл. — М.: Изд-во МГУ, 1993.
10. Горелов А.А. – Концепции современного естествознания. – М., 1997.
11. Государственный доклад. "О состоянии окружающей природной среды Российской Федерации в 2005 году". – М.: Государственный комитет РФ по охране окружающей среды, 2005.
12. Елизаров А., Смелянский И. Экологическая информация в России: Обзор.-справ. изд. — Самара: Поволжье, 1998.
13. Заир-Бек С.И. Изучение экологической обстановки на северо-западе России. - М.: Школа-Пресс, 1994, География в школе, №3.
14. Залогин Б.С. Экологическое состояние арктических морей России. - М.: Школа-Пресс, 1994, География в школе, №3.
15. Иванов Б.С. Информационное обеспечение как резерв улучшения охраны окружающей природной среды // Экология и пром-сть России. — 1998.
16. Ивлев А.М. К вопросу о ноосфере. — Владивосток, 1997. — 6 с.
17. Кобозев И.В., Парахин Н.В., Темирсултанов Э.Э. Этот трудный путь в ноосферу. — М., 1995.
18. Косов В.И. Иванов В.Н. Охрана и рациональное использование водных

ресурсов. Тверь, 1995.

19. Костицын В.А. (послесловие Н.Н.Моисеева) Эволюция атмосферы, биосферы и климата. — М.: Наука, 1984.
20. Красилов В.А. Метаэкология. Основные понятия // Экология и жизнь. — 1998. — № 4.
21. Кузнецов В.И., Идлис Г.М., Гутина В.Н. — Естествознание. — М., 1996.
22. Марчук Г.И. Горизонты научного поиска, - М., Советская Россия, 1987.
23. Мельников Н.Н. и др. Пестициды и регуляторы роста растений. Справочник. - М: "Химия", 1995.
24. Меренков В. Г. Проблемы преодоления глобального экологического кризиса. — Смоленск, 2001.
25. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России. - М.: 1995.
26. Привалевская Г.А., Рунова Т.Г. Районирование для решения экологических проблем России. - М.: Школа-Пресс, 1994, География в школе, N3.
27. Рамад Ф. Основы прикладной экологии: Пер. с франц. — Л.: Гидрометеиздат, 1981.
28. Реймерс Н.Ф. Азбука природы. Микроэнциклопедия биосферы. - М.: "Знание", 1980.
29. Реймерс Н.Ф. Надежды на выживание человечества. Концептуальная экология. — М.: изд-во ИЦ "Россия молодая" — Экология, 1992.
30. Реймерс Н.Ф. Экология (теории, законы, правила, принципы и гипотезы). // Россия Молодая. 1994.
31. Розенберг Г.С. Анализ определений понятия "экология" // Экология. — 1999. — № 2.
32. Хорват Л. Кислотный дождь: Пер. с венгр. — М.: Стройиздат, 1990.
33. Христофорова Н.К. К истории экологии // Вестн. ДВО РАН. — 1997. — № 2.
34. Эйхлер В. Яды в нашей пище. - М.: Мир, 1993.
35. Яншин А.Л., Мелуа А.И. Уроки экологических просчетов. - Мысль, 1991.